



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนวิจิตรวิทยา
สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวิจิตรวิทยา
สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนวิจิตรวิทยา ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	4
1.1 ข้อมูลทั่วไป	4
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	4
1.3 แผนที่โรงเรียน	5
1.4 วิสัยทัศน์	5
1.5 พันธกิจ	5
1.6 เป้าประสงค์	6
1.7 อัตลักษณ์	6
1.8 เอกลักษณ์	6
1.9 อาคารสถานที่	6
1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	7
1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	8
1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	8
1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	8
1.14 ข้อมูลผู้บริหาร	9
1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	10
1.16 ข้อมูลนักเรียน	11
1.17 งบประมาณของสถานศึกษา	11
1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	12
1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	15
1.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567	23
1.21 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567	29
1.22 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา 2567	30
1.23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567	33
1.24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	37
1.25 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	37
1.26 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)	38
1.27 ผลงานดีเด่น	38
1.28 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)	47

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	51
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	51
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	51
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	52
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	55
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	58
สรุปผลการประเมิน	58
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	59
ความต้องการและการช่วยเหลือ	59
ภาคผนวก	60

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิจิตรวิทยา มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานในภาพรวมพบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ละเอียด ชัดเจน ครอบคลุมตาม หลักการสอน การวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียนด้านต่างๆ ครูมีแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทำให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่านระดับ อ่านได้ - อ่าน คล่อง นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ เขียนสะกดคำศัพท์และใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ ถูกต้อง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะต่างๆ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรม โครงการงานนักเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมต่างๆ ตามความสามารถและความสนใจ ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ค่ายวิชาการ STEM ศึกษา การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 100% มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ เช่น งานไฟฟ้า งานประดิษฐ์ งานเกษตร งานอาหาร นักเรียนได้รับการ พัฒนาทักษะเต็มตามศักยภาพ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ และค่านิยม 12 ประการ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสืบสาน อนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมต่างๆ นอกจากนี้นักเรียนยัง ภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีมารยาทที่ดี ได้แก่ การมีสัมมาคารวะ ความสุภาพ อ่อนน้อม ความมีวินัยและพฤติกรรมต่างๆ มีความรับผิดชอบ ให้การยอมรับและ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ให้ ความสำคัญและตระหนักถึงการมีส่วนร่วมของแต่ละบุคคล มีการสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่ม และเสริมสร้างการมี ส่วนร่วม เพื่อจัดการกับความขัดแย้งได้ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ แสดงผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รู้จักดูแลและรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และ ตอบสนองนโยบายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง

พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน โรงเรียนมีครูและบุคลากรอยู่ในวัยทำงาน เป็นผู้มีความรู้และวุฒิ การศึกษา ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถ มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความ รับผิดชอบ รักองค์กร ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ และ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการและการ วิจัย การอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน อบรมคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของนักเรียน เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ กิจกรรมพืชผักสวน คราว กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ เป็นต้น มีห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุดที่ทันสมัยให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ ครูผู้สอนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียน และวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ตามลำดับขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต เร่งพัฒนาการอ่านของนักเรียนบางคนที่ยังอ่านไม่คล่องผ่านกิจกรรมการ พัฒนาการอ่าน เช่น กิจกรรมพ่อครูแม่ครู กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นต้น พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นส่งเข้าร่วมประกวดและเผยแพร่ให้มากขึ้นในเวที การประกวดต่างๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ กำชับให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ถูกต้องและ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในหลากหลายสาขาอาชีพ เช่น สายสามัญ (ม.4-6) สาย อาชีพ (อาชีวะ เทคนิค) งานราชการ ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาไทย/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ และส่งเสริมให้ครูผู้สอน

ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ขออัตรากำลังทดแทนอัตราที่ขาดแคลนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกับองค์กรต่างๆ ให้มากขึ้น ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สร้างความสนใจของนักเรียน และส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ ขออัตรากำลังทดแทนอัตราที่ขาดแคลนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกับองค์กรต่างๆ ให้มากขึ้นปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา การช่วยเหลือจากชุมชนและผู้ปกครองในการดูแลพฤติกรรมนักเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วิจิตรวิทยา สำนักงานเขตวัฒนา

ที่ตั้งเลขที่ 170 ซอยนวนน้อย เอกมัย 30 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

หมายเลขโทรศัพท์: 02 3921570 หมายเลขโทรสาร: 02 3921570

Website: www.vijitwittaya.ac.th

Facebook: โรงเรียนวิจิตรวิทยา

E-mail: vijitwittaya_school@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

ขนาดสถานศึกษา ขนาดกลาง

ปรัชญา ปัญญา เป็นเครื่องปกครองตน

คำขวัญ ประพฤติดี เทคโนโลยีก้าวไกล ใฝ่ใจเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

สีประจำโรงเรียน แดง - ดำ

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ที่ตั้ง เลขที่ 170 ซอยนวนน้อย เอกมัย 30 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

พื้นที่ มีเนื้อที่ 2 ไร่ 2 งาน 94 ตารางวา

โรงเรียนวิจิตรวิทยา เดิมเป็นโรงเรียนเอกชนและได้เลิกกิจการ กรุงเทพมหานครได้ซื้อกิจการมาดำเนินการเพราะได้ยุบเลิกโรงเรียนสุเหร่าคลองตันของกรุงเทพมหานคร เนื่องจากเจ้าของที่ดินต้องการที่ดินคืน โดยย้ายนักเรียนทั้งหมด มาทำการสอนที่โรงเรียนวิจิตรวิทยา และใช้ชื่อ *โรงเรียนวิจิตรวิทยา* แทนชื่อ โรงเรียนสุเหร่าคลองตัน *โรงเรียนวิจิตรวิทยา* ดำเนินการสอนในฐานะโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตั้งแต่วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม 2521 จัดเป็นโรงเรียนขนาดกลาง รับนักเรียนชายและหญิง เข้าเรียนในชั้นอนุบาลศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 467 คน ผู้บริหาร 2 คน ครูปฏิบัติการสอน 21 คน เจ้าหน้าที่การเงินฯ 1 คน ชุรการ 1 คน พี่เลี้ยง 4 คน พนักงานสถานที่ 6 คน รวมอัตรากำลัง 35 คน ปัจจุบันโรงเรียนวิจิตรวิทยา มีอาคารเรียน 6 หลัง มีพื้นที่การเกษตรที่ปรับปรุงโดยทำเป็นกรงเหล็กและตาข่าย ตามโครงการเกษตรปลอดสารพิษ 1 แปลง มีอาคารบ้านพักข้าราชการและบุคลากรกรุงเทพมหานครจำนวน 1 หลัง

1.3 แผนที่โรงเรียน



1.4 วิสัยทัศน์

โรงเรียนนวิจิตรวิทยา เป็นโรงเรียนแห่งคุณธรรมนำสู่การเรียนรู้ เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ พัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ ล้ำหน้าด้วยเทคโนโลยี มีชีวิตอย่างพอเพียง สร้างชื่อเสียงเคียงคู่ชุมชน ปฏิบัติตนตามแบบไทย

1.5 พันธกิจ

โรงเรียนนวิจิตรวิทยามีพันธกิจในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพมาตรฐานของหลักสูตร
2. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
4. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการค้นคว้า สร้าง สรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง
5. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการจัดการเรียนรู้
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
7. ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ดีงามของไทย

1.6 เป้าประสงค์

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ได้มีคุณภาพมาตรฐานของหลักสูตร
2. ครูมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน
3. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
4. ครูได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
5. มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการจัดการเรียนรู้
6. มีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
7. มีการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่ดั่งงามของไทย
8. มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ร่วมคิด ร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1.7 อัตลักษณ์

เล่นกีฬา รักดนตรี ลีลาตินาฏศิลป์ไทย

1.8 เอกลักษณ์

โรงเรียนวิจิตรวิทยา จัดกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1.9 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1
4	ห้องดนตรี	2
5	ห้องนาฏศิลป์	1
6	อื่นๆ	9

1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	40
2	ห้องคอมพิวเตอร์	40
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	40
4	ห้องโสตทัศนศึกษา	20
5	ห้องลูกเสือ/ยุวกาชาด	40
6	ห้องสหการ	21
7	ห้องพระพุทธรูป	40
8	ห้องสื่อการเรียนรู้	40
9	ห้องพลศึกษา	40
10	ห้องพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	40
11	ห้องนาฏศิลป์	40
12	ห้องดนตรีสากล	40
13	ห้องกรงานอาชีพฯ	40
14	ห้องธุรการ	21
15	ห้องพยาบาล	21
16	โรงอาหาร	21
17	ห้องพักครู	20
18	ห้องภาษาอังกฤษ	40
19	ห้องคณิตศาสตร์	40
20	ห้องแนะแนว	40
21	ห้องดนตรีไทย	40

1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดภาษี	10
2	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลอง	5
3	สวนน้ำนันทศักดิ์เรืองเดช	10
4	สวนป่าเอกรมัย	10
5	คลองแสนแสบ	40
6	มัสยิดอัลคอยรียะห์ (นวลน้อย)	40

1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	นางวันนา พุ่มดอกไม้	น้ำหมักชีวภาพ

1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

1) ลักษณะชุมชน

โรงเรียนวิจิตรวิทยา มีชุมชนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอยู่ 4 ชุมชนใหญ่ คือ

1. **ชุมชนนวลน้อย** เป็นชุมชนที่อยู่รอบๆ โรงเรียน สภาพชุมชนประกอบด้วยอาคารร้านค้า (ห้องแถว) บ้านที่มีรั้วรอบขอบชิด บ้านเช่า อาคารที่พักให้เช่า (แฟลต, อพาร์ทเมนต์, คอนโดมิเนียม) จำนวนมากผู้คนในชุมชนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม

- กลุ่มแรก คือ คนท้องถิ่นที่มีฐานะดี ส่วนใหญ่เป็นบุตรหลานของเจ้าของที่ดินดั้งเดิม นับถือศาสนาอิสลาม มักมีบ้านเรือนเป็นสัดส่วน ฐานะทางสังคมได้รับการยอมรับนับถือจากชุมชนใกล้เคียง และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน และปัจจุบันการพัฒนาโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคนกลุ่มนี้มาก

- กลุ่มที่สอง คือ คนท้องถิ่นนับถือศาสนาอิสลาม ที่มีฐานะธรรมดาถึงยากจน ซึ่งมักส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนี้

- กลุ่มที่สาม คือ ผู้มาเช่าอาศัยบ้านเช่าหรืออาคารให้เช่า ส่วนใหญ่เป็นคนต่างจังหวัดที่มาหางานทำ นับถือศาสนาพุทธ มีฐานะยากจน มีรายได้น้อยและไม่แน่นอน ร้อยละ 41-57 มีสภาพครอบครัวแตกแยก ส่วนหนึ่งคือผู้ที่ทำงานกลางคืน เช่น ห้องอาหาร บาร์ อาบอบนวด คาเฟ่ พนักงานรักษาความปลอดภัยหรือมีอาชีพพิเศษ ชีวิตของคนกลุ่มนี้จะเริ่มตอนหัวค่ำและไปจบลงตอนเช้าตรู่ของวันรุ่งขึ้น และจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนี้เช่นกัน

- กลุ่มที่สี่ คือ ผู้ที่มาซื้อที่ดินสร้างบ้านเรือนขนาดใหญ่โต มีรั้วรอบขอบชิด คนกลุ่มนี้มักไม่ค่อยมายุ่งเกี่ยวและสมาคมกับผู้คนในชุมชนใดๆ และไม่สนใจหรือมาเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่มีชื่อเสียง

นักเรียนโรงเรียนวิจิตรวิทยา มาจากชุมชนนี้ประมาณร้อยละ 4 ของนักเรียนทั้งหมด

2. ชุมชนนวลจิต เป็นชุมชนที่อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 500 เมตร เป็นชุมชนแออัดขนาดใหญ่ ที่อาศัยอยู่ในที่ดินของสุเหร่าสามอิน ซึ่งอนุญาตให้ชาวมุสลิมที่ไม่มีที่ดินเป็นของตนเองมาเช่าสร้างบ้านอาศัยในราคาถูก ส่วนใหญ่จะสร้างเป็นบ้านไม้ขนาดเล็กติดต่อกัน หรือสร้างบ้านไม้ขนาดใหญ่แล้วกันเป็นห้องเล็กๆ อยู่บ้านละหลายครอบครัว ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไปหรือพนักงานของห้างร้านต่างๆ มีรายได้น้อย ต่อมาผู้ที่เช่าอาศัยสร้างบ้านไม้แล้วกันห้องให้คนต่างจังหวัดที่มาหางานทำ เช่าอาศัยต่ออีกช่วงหนึ่ง ทำให้เกิดสังคมที่แออัด ขาดระเบียบ ผู้คนโยกย้ายที่อยู่เข้าออกตลอดเวลา มีปัญหาสังคมด้านต่างๆ มากมาย และทั้งเจ้าของบ้านเดิมและผู้เช่า นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนวิจิตรวิทยา

นักเรียนโรงเรียนวิจิตรวิทยา มาจากชุมชนนี้ประมาณร้อยละ 42 ของนักเรียนทั้งหมด

3. ชุมชนโรงปูน เป็นชุมชนที่อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 1 กิโลเมตร ตั้งอยู่ในพื้นที่เขตห้วยขวาง บริเวณที่ว่างริมทางรถไฟสายตะวันออก ระหว่างถนนเพชรบุรีและถนนพระรามที่ 9 เป็นชุมชนแออัดที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา ชาวชุมชนส่วนใหญ่ คือ คนต่างจังหวัดทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นับถือศาสนาพุทธ อพยพเข้ามาหางานทำและมีอาชีพรับจ้างทั่วไปหรือทำงานกลางคืน เช่น ห้องอาหาร บาร์ อาบอบนวด หรือมีอาชีพพิเศษ และแทบทุกครอบครัวจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนวิจิตรวิทยา

นักเรียนโรงเรียนวิจิตรวิทยา มาจากชุมชนนี้ประมาณร้อยละ 48 ของนักเรียนทั้งหมด

4. ชุมชนเพชรพระราม เป็นชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงกับชุมชนโรงปูน โดยตั้งอยู่คนละฝั่งถนนเพชรพระราม สภาพชุมชน ชีวิตความเป็นอยู่ตลอดจนการส่งบุตรหลานเข้าเรียนเหมือนชุมชนโรงปูน

นักเรียนโรงเรียนวิจิตรวิทยา มาจากชุมชนนี้ประมาณร้อยละ 6 ของนักเรียนทั้งหมด

2) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

2.1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น

2.2) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

รับจ้างทั่วไป

2.3) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

ต่ำกว่า 10,000

3) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ศาสนาอิสลาม

ศาสนาพุทธ

ศาสนาอื่นๆ

1.14 ข้อมูลผู้บริหาร

- นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตรทิพา ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- นางสาวเสาวลักษณ์ ไตรพัฒน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับ ปฐมวัย	ครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ การเงินฯ และธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2567	2	3	18	4	6	2	1	35

ภาระงานสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ (ชั่วโมง)	20
---------------------------------------	----

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2567	-	7	13	1	1	13	35
คิดเป็นร้อยละ	-	20.00	37.14	2.86	2.86	37.14	100

3) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. ศิลปศาสตรบัณฑิต	2
2. การศึกษามหาบัณฑิต	2
3. ครุศาสตรบัณฑิต	11
4. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	5
5. วิทยาศาสตร์บัณฑิต	1
6. ศึกษาศาสตรบัณฑิต	2
รวม	23

1.16 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 467 คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566					ปีการศึกษา 2567					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	เรียนร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่างตัว/ ไม่มี สัญชาติ
อนุบาล 1	1	14	13	27	27	1	9	6	15	15			0
อนุบาล 2	1	20	12	32	32	1	7	12	19	19			0
อนุบาล 3	0	0	0	0	0	2	15	14	29	15			0
รวมระดับอนุบาล	2	34	25	59	1	4	31	32	63	16			0
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	20	17	37	37	2	27	14	41	21			0
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	23	13	36	36	2	26	19	45	23			0
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	15	17	32	16	1	16	16	32	32			0
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	26	15	41	21	2	19	16	35	18			0
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	21	20	41	21	2	20	16	36	18			0
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	25	19	44	22	2	20	22	42	21			0
รวมระดับประถมศึกษา	10	130	101	231	1	11	128	103	231	21			0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	41	32	73	37	2	45	29	74	37			0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	31	19	50	25	2	31	24	55	28			0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	17	11	28	28	2	24	20	44	22			0
รวมระดับมัธยมศึกษา	5	89	62	151	1	6	100	73	173	29			0
รวมทั้งหมด	17	253	188	441	1	21	259	208	467	23			0

1.17 งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	6,114,400.00
เงินนอกงบประมาณ	2,583,810.00
รวม	8,698,210.00

ระดับมัธยมศึกษา (ระดับชั้น ม.1 - ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.1	ม.2	ม.3
ภาคเรียนที่ 1			
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้			
1.1. ภาษาไทย	120	120	120
1.2. คณิตศาสตร์	120	120	120
1.3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	160	160
1.4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
1.5. ประวัติศาสตร์	40	40	40
1.6. สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
1.7. ศิลปะ	80	80	80
1.8. การงานอาชีพ	40	40	40
1.9. ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม			
2.1. หน้าที่พลเมือง	40	40	40
2.2. ภาษาอาหรับ	40	40	40
2.3. ภาษาจีน	40	40	40
2.4. ภาษาญี่ปุ่น	40	40	40
2.5. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	200	200	200
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
3.1. แนะแนว	40	40	40
3.2. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่/เนตรนารี	25	25	25
3.3. ชุมนุม	40	40	40
3.4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1200	1200	1200

ภาคเรียนที่ 2			
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้			
1.1. ภาษาไทย	120	120	120
1.2. คณิตศาสตร์	120	120	120
1.3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160	160	160
1.4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
1.5. ประวัติศาสตร์	40	40	40
1.6. สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
1.7. ศิลปะ	80	80	80
1.8. การงานอาชีพ	40	40	40
1.9. ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม			
2.1. หน้าที่พลเมือง	40	40	40
2.2. ภาษาอาหรับ	40	40	40
2.3. ภาษาจีน	40	40	40
2.4. ภาษาญี่ปุ่น	40	40	40
2.5. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	200	200	200
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
3.1. แนะแนว	40	40	40
3.2. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่/เนตรนารี	25	25	25
3.3. ชุมนุม	40	40	40
3.4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1200	1200	12000

1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	36	6	2	2	2	2	1	3	18	22	61.11
2. คณิตศาสตร์	36	5	2	1	1	4	1	2	20	23	63.89
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	36	6	1	1	7	4	4	2	11	17	47.22
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	36	4	0	3	2	2	5	4	16	25	69.44
5. ประวัติศาสตร์	36	4	0	2	2	3	4	6	15	25	69.44
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	36	4	0	0	0	0	0	11	21	32	88.89
7. ศิลปะ	36	4	1	1	3	2	3	9	13	25	69.44
8. การงานอาชีพ	36	4	0	1	2	4	3	8	14	25	69.44
9. ภาษาต่างประเทศ	36	4	0	1	6	3	2	7	13	22	61.11
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 30 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33											

ประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	46	17	7	1	2	4	1	3	11	15	32.61
2. คณิตศาสตร์	46	16	4	4	3	3	1	4	11	16	34.78
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	46	12	13	1	2	3	4	0	11	15	32.61
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	46	10	10	1	4	4	0	9	8	17	36.96
5. ประวัติศาสตร์	46	10	1	0	12	8	3	3	9	15	32.61
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	46	10	0	0	1	2	8	16	9	33	71.74
7. ศิลปะ	46	13	2	3	2	6	4	5	11	20	43.48
8. การงานอาชีพ	46	10	1	0	0	0	1	1	33	35	76.09

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
9. ภาษาต่างประเทศ	46	12	10	1	7	3	1	2	10	13	28.26
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 28 คน คิดเป็นร้อยละ 60.87											

ประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	32	8	2	8	3	2	0	1	8	9	28.12
2. คณิตศาสตร์	32	8	10	4	1	0	0	1	8	9	28.12
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32	8	3	4	4	4	3	1	5	9	28.12
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	32	7	0	3	4	4	6	1	7	14	43.75
5. ประวัติศาสตร์	32	7	3	4	4	5	2	0	7	9	28.12
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	32	7	0	1	0	5	7	7	5	19	59.38
7. ศิลปะ	32	8	3	4	7	1	3	0	6	9	28.12
8. การงานอาชีพ	32	7	2	0	0	0	0	5	18	23	71.88
9. ภาษาต่างประเทศ	32	7	7	4	3	2	2	3	4	9	28.12
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 24 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00											

ประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	33	8	5	0	2	1	3	3	11	17	51.52
2. คณิตศาสตร์	33	9	6	2	4	2	1	6	3	10	30.30
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	33	9	4	2	4	5	3	5	1	9	27.27
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33	8	3	1	0	2	3	5	11	19	57.58
5. ประวัติศาสตร์	33	8	2	1	3	3	3	2	11	16	48.48
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	33	7	0	0	0	1	1	10	14	25	75.76
7. ศิลปะ	33	8	3	4	3	1	7	4	3	14	42.42
8. การงานอาชีพ	33	8	0	1	2	2	2	7	11	20	60.61
9. ภาษาต่างประเทศ	33	8	2	4	2	5	6	3	3	12	36.36
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 28 คน คิดเป็นร้อยละ 84.84											

ประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	31	4	2	2	7	2	0	5	9	14	45.16
2. คณิตศาสตร์	31	4	1	3	5	3	2	7	6	15	48.39
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	4	3	3	4	3	3	2	9	14	45.16
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	31	3	0	6	1	2	3	2	14	19	61.29
5. ประวัติศาสตร์	31	3	1	3	4	2	2	1	15	18	58.06
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	31	3	0	0	0	0	2	15	11	28	90.32
7. ศิลปะ	31	4	4	3	5	2	1	4	8	13	41.94
8. การงานอาชีพ	31	4	4	2	4	2	1	4	10	15	48.39
9. ภาษาต่างประเทศ	31	4	3	8	7	3	5	1	0	6	19.35
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 27 คน คิดเป็นร้อยละ 87.09											

ประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	40	9	0	4	2	6	5	6	8	19	47.50
2. คณิตศาสตร์	40	9	2	7	8	6	4	3	1	8	20.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	9	6	3	6	1	5	4	6	15	37.50
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	9	2	2	4	4	4	1	14	19	47.50
5. ประวัติศาสตร์	40	9	5	6	4	0	3	4	9	16	40.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	9	0	0	2	6	10	10	3	23	57.50
7. ศิลปะ	40	9	4	2	3	8	1	6	7	14	35.00
8. การงานอาชีพ	40	9	2	2	4	8	7	2	6	15	37.50
9. ภาษาต่างประเทศ	40	9	11	5	5	4	2	1	3	6	15.00
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 31 คน คิดเป็นร้อยละ 75.61											

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	70	17	40	2	3	0	4	0	4	8	11.43
คณิตศาสตร์	70	16	30	1	1	2	4	2	14	20	28.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70	19	31	0	3	2	6	2	7	15	21.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	70	18	31	1	1	2	6	2	9	17	24.29
ประวัติศาสตร์	70	18	33	0	6	1	3	3	6	12	17.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	70	15	31	0	1	2	5	3	13	21	30.00
ศิลปะ	70	18	40	4	0	2	4	0	2	6	8.57
การงานอาชีพ	70	14	30	0	1	0	7	4	14	25	35.71
ภาษาต่างประเทศ	70	19	31	0	8	1	4	1	6	11	15.71
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 23 คน คิดเป็นร้อยละ 33.85											

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	56	11	34	3	5	3	0	0	0	0	0.00
คณิตศาสตร์	56	3	21	4	5	4	9	6	4	19	33.93
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	56	5	27	6	3	4	3	3	5	11	19.64
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	56	4	21	1	3	6	8	5	8	21	37.50
ประวัติศาสตร์	56	7	21	0	4	9	6	5	4	15	26.79
สุขศึกษาและพลศึกษา	56	6	21	0	0	1	5	8	15	28	50.00
ศิลปะ	56	10	25	6	7	3	5	0	0	5	8.93
การงานอาชีพ	56	1	21	0	6	7	4	4	13	21	37.50
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 36 คน คิดเป็นร้อยละ 64.28											

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	34	1	7	10	7	2	2	2	3	7	20.59
คณิตศาสตร์	34	1	0	3	1	3	10	4	12	26	76.47
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	34	1	1	3	4	3	4	13	5	22	64.71
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	34	1	0	5	5	1	7	7	8	22	64.71
ประวัติศาสตร์	34	1	0	3	3	6	9	5	7	21	61.76
สุขศึกษาและพลศึกษา	34	1	1	0	1	1	6	8	16	30	88.24
ศิลปะ	34	1	4	5	9	5	5	2	3	10	29.41
การงานอาชีพ	34	1	1	0	0	1	3	4	24	31	91.18
ภาษาต่างประเทศ	34	1	5	2	6	7	7	2	4	13	38.24
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 33 คน คิดเป็นร้อยละ 97.05											

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	70	12	39	4	1	4	1	0	9	10	14.29
คณิตศาสตร์	70	9	40	2	3	3	3	2	8	13	18.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70	12	40	1	3	4	4	2	4	10	14.29
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	70	12	40	0	2	4	2	3	7	12	17.14
ประวัติศาสตร์	70	13	40	0	2	2	3	3	7	13	18.57
สุขศึกษาและพลศึกษา	70	11	39	0	4	1	0	2	13	15	21.43
ศิลปะ	70	12	39	5	6	3	0	2	3	5	7.14
การงานอาชีพ	70	11	39	1	6	2	4	0	7	11	15.71

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาต่างประเทศ	70	11	39	0	4	3	6	2	2	10	14.29
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 22 คน คิดเป็นร้อยละ 31.42											

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	56	13	21	1	3	2	8	4	4	16	28.57
คณิตศาสตร์	56	11	24	2	2	11	3	1	2	6	10.71
วิทยาศาสตร์	56	9	24	1	6	1	5	7	3	15	26.79
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	56	9	22	2	3	2	2	10	6	18	32.14
ประวัติศาสตร์	56	9	30	2	5	2	4	1	3	8	14.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	56	7	20	0	8	4	6	6	5	17	30.36
ศิลปะ	56	10	21	2	9	6	8	0	0	8	14.29
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	56	11	18	0	6	5	4	3	9	16	28.57
ภาษาต่างประเทศ	56	6	22	2	5	2	5	5	9	19	33.93
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 36 คน คิดเป็นร้อยละ 64.28											

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	34	1	1	3	14	5	4	3	3	10	29.41
คณิตศาสตร์	34	1	1	1	1	2	8	10	10	28	82.35
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	34	1	0	3	5	7	9	6	3	18	52.94
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	34	1	0	1	10	3	4	7	8	19	55.88
ประวัติศาสตร์	34	1	0	3	7	4	7	7	5	19	55.88
สุขศึกษาและพลศึกษา	34	1	0	0	4	2	5	8	14	27	79.41
ศิลปะ	34	1	0	1	7	9	11	1	4	16	47.06
การงานอาชีพ	34	1	0	0	6	2	8	6	11	25	73.53
ภาษาต่างประเทศ	34	1	2	5	8	10	4	0	4	8	23.53
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 33 คน คิดเป็นร้อยละ 97.05											

1.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประถมศึกษาปีที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	36	31	1	0	4	32	88.89
2. ซื่อสัตย์สุจริต	36	23	8	1	4	32	88.89
3. มีวินัย	36	22	9	1	4	32	88.89
4. ใฝ่เรียนรู้	36	21	5	6	4	32	88.89
5. อยู่อย่างพอเพียง	36	31	1	0	4	32	88.89
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	36	25	4	3	4	32	88.89
7. รักความเป็นไทย	36	32	0	0	4	32	88.89
8. มีจิตสาธารณะ	36	31	1	0	4	32	88.89

ประถมศึกษาปีที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	46	23	13	0	10	36	78.26
2. ซื่อสัตย์สุจริต	46	23	13	0	10	36	78.26
3. มีวินัย	46	23	13	0	10	36	78.26
4. ใฝ่เรียนรู้	46	23	13	0	10	36	78.26
5. อยู่อย่างพอเพียง	46	23	13	0	10	36	78.26
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	46	23	13	0	10	36	78.26
7. รักความเป็นไทย	46	23	13	0	10	36	78.26
8. มีจิตสาธารณะ	46	23	13	0	10	36	78.26

ประถมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	32	16	8	0	8	24	75.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	32	11	12	1	8	24	75.00
3. มีวินัย	32	11	8	5	8	24	75.00
4. ใฝ่เรียนรู้	32	12	7	5	8	24	75.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	32	12	12	0	8	24	75.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	32	12	6	6	8	24	75.00
7. รักความเป็นไทย	32	13	11	0	8	24	75.00
8. มีจิตสาธารณะ	32	13	11	0	8	24	75.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	33	13	11	3	6	27	81.82
2. ซื่อสัตย์สุจริต	33	13	7	6	7	26	78.79
3. มีวินัย	33	13	9	4	7	26	78.79
4. ใฝ่เรียนรู้	33	9	11	5	8	25	75.76
5. อยู่อย่างพอเพียง	33	13	10	4	6	27	81.82
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	33	8	15	4	6	27	81.82
7. รักความเป็นไทย	33	13	10	4	6	27	81.82
8. มีจิตสาธารณะ	33	19	7	1	6	27	81.82

ประถมศึกษาปีที่ 5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	31	16	5	6	4	27	87.10
2. ซื่อสัตย์สุจริต	31	16	5	6	4	27	87.10
3. มีวินัย	31	13	8	6	4	27	87.10
4. ใฝ่เรียนรู้	31	10	11	6	4	27	87.10
5. อยู่อย่างพอเพียง	31	16	5	6	4	27	87.10
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	31	10	11	6	4	27	87.10
7. รักความเป็นไทย	31	16	5	6	4	27	87.10
8. มีจิตสาธารณะ	31	16	5	6	4	27	87.10

ประถมศึกษาปีที่ 6

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	40	20	8	3	9	31	77.50
2. ซื่อสัตย์สุจริต	40	18	8	5	9	31	77.50
3. มีวินัย	40	15	10	6	9	31	77.50
4. ใฝ่เรียนรู้	40	14	8	9	9	31	77.50
5. อยู่อย่างพอเพียง	40	14	11	6	9	31	77.50
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	40	14	12	5	9	31	77.50
7. รักความเป็นไทย	40	18	8	5	9	31	77.50
8. มีจิตสาธารณะ	40	19	9	3	9	31	77.50

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	70	10	6	44	10	30	42.86
2. ซื่อสัตย์สุจริต	70	10	6	44	10	30	42.86
3. มีวินัย	70	2	12	46	10	30	42.86
4. ใฝ่เรียนรู้	70	3	10	47	10	30	42.86
5. อยู่อย่างพอเพียง	70	10	6	44	10	30	42.86
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	70	3	10	47	10	30	42.86
7. รักความเป็นไทย	70	10	6	44	10	30	42.86
8. มีจิตสาธารณะ	70	10	6	44	10	30	42.86

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	70	10	6	46	8	22	31.43
2. ซื่อสัตย์สุจริต	70	10	6	46	8	22	31.43
3. มีวินัย	70	2	12	48	8	22	31.43
4. ใฝ่เรียนรู้	70	3	10	49	8	22	31.43
5. อยู่อย่างพอเพียง	70	10	6	46	8	22	31.43
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	70	3	10	49	8	22	31.43
7. รักความเป็นไทย	70	10	6	46	8	22	31.43
8. มีจิตสาธารณะ	70	10	6	46	8	22	31.43

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	56	17	19	20	0	36	64.29
2. ซื่อสัตย์สุจริต	56	17	19	20	0	36	64.29
3. มีวินัย	56	17	19	15	5	41	73.21
4. ใฝ่เรียนรู้	56	17	19	15	5	41	73.21
5. อยู่อย่างพอเพียง	56	17	19	15	5	41	73.21
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	56	17	19	15	5	41	73.21
7. รักความเป็นไทย	56	17	19	15	5	41	73.21
8. มีจิตสาธารณะ	56	15	21	15	5	41	73.21

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	56	17	19	20	0	36	64.29
2. ซื่อสัตย์สุจริต	56	17	19	12	8	36	64.29
3. มีวินัย	56	17	19	12	8	36	64.29
4. ใฝ่เรียนรู้	56	17	19	12	8	36	64.29
5. อยู่อย่างพอเพียง	56	17	19	12	8	36	64.29
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	56	17	19	12	8	36	64.29
7. รักความเป็นไทย	56	17	19	12	8	36	64.29
8. มีจิตสาธารณะ	56	15	21	12	8	36	64.29

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	34	27	7	0	0	34	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	34	27	7	0	0	34	100.00
3. มีวินัย	34	27	7	0	0	34	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	34	27	7	0	0	34	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	34	27	7	0	0	34	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	34	27	7	0	0	34	100.00
7. รักความเป็นไทย	34	27	7	0	0	34	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	34	27	7	0	0	34	100.00

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	34	20	13	1	0	34	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	34	20	13	1	0	34	100.00
3. มีวินัย	34	20	13	1	0	34	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	34	20	13	1	0	34	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	34	20	13	1	0	34	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	34	20	13	1	0	34	100.00
7. รักความเป็นไทย	34	20	13	1	0	34	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	34	20	13	1	0	34	100.00

1.21 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	32	19	8	3	2	30	93.75
ประถมศึกษาปีที่ 2	46	14	9	6	17	29	63.04
ประถมศึกษาปีที่ 3	32	0	11	13	8	24	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	33	6	11	8	8	25	75.76
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	8	6	13	4	27	87.10
ประถมศึกษาปีที่ 6	40	10	13	8	9	31	77.50
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	70	3	9	50	8	22	31.43
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	56	16	18	19	3	53	94.64
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	34	20	14	0	0	34	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	70	3	9	50	8	22	31.43
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	56	16	18	19	3	53	94.64
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	34	20	13	1	0	34	100.00

1.22 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	19	8	3	2	30	93.75
2. ความสามารถในการคิด	19	8	3	2	30	93.75
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	19	8	3	2	30	93.75
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	19	8	3	2	30	93.75
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	19	8	3	2	30	93.75

ประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	14	9	6	17	29	63.04
2. ความสามารถในการคิด	14	9	6	17	29	63.04
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	14	9	6	17	29	63.04
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	14	9	6	17	29	63.04
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	14	9	6	17	29	63.04

ประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	12	7	5	8	24	75.00
2. ความสามารถในการคิด	12	7	5	8	24	75.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	12	7	5	8	24	75.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	12	7	5	8	24	75.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	12	7	5	8	24	75.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	6	11	8	8	25	75.76
2. ความสามารถในการคิด	6	11	8	8	25	75.76
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	6	11	8	8	25	75.76
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	6	11	8	8	25	75.76
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	6	11	8	8	25	75.76

ประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	8	6	13	4	27	87.10
2. ความสามารถในการคิด	8	6	13	4	27	87.10
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	8	6	13	4	27	87.10
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	8	6	13	4	27	87.10
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	8	6	13	4	27	87.10

ประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	10	13	8	9	31	77.50
2. ความสามารถในการคิด	10	13	8	9	31	77.50
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	10	13	8	9	31	77.50
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	10	13	8	9	31	77.50
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	10	13	8	9	31	77.50

มัธยมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	3	9	40	18	52	74.29
2. ความสามารถในการคิด	3	9	40	18	52	74.29
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3	9	40	18	52	74.29
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3	9	40	18	52	74.29
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3	9	40	18	52	74.29

มัธยมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	16	18	19	3	53	94.64
2. ความสามารถในการคิด	16	18	19	3	53	94.64
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	16	18	19	3	53	94.64
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	16	18	19	3	53	94.64
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	16	18	19	3	53	94.64

มัธยมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	20	13	1	0	34	100.00
2. ความสามารถในการคิด	20	13	1	0	34	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	20	13	1	0	34	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	20	13	1	0	34	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	20	13	1	0	34	100.00

1.23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	33	3
2. ลูกเสือ	19	1
3. ยุวกาชาด	14	2
4. ชุมนุม, ชมรม	33	3
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	33	3
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 91.67		

ประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	35	10
2. ลูกเสือ	18	7
3. ยุวกาชาด	17	3
4. ชุมนุม, ชมรม	35	10
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	35	10
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 77.78		

ประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	25	7
2. ลูกเสือ	11	5
3. ยุวกาชาด	13	3
4. ชุมนุม, ชมรม	25	7
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	25	7

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 77.34		

ประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	25	8
2. ลูกเสือ	12	6
3. ยุวกาชาด	12	3
4. ชุมนุม, ชมรม	25	8
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	25	8
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 75.00		

ประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	27	4
2. ลูกเสือ	13	7
3. ยุวกาชาด	14	2
4. ชุมนุม, ชมรม	27	4
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	27	4
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 83.72		

ประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	31	9
2. ลูกเสือ	14	5
3. ยุวกาชาด	17	4
4. ชุมนุม, ชมรม	31	9
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	31	9
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 77.50		

มัธยมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	52	18
2. ลูกเสือ	31	8
3. ชุมนุม, ชมรม	52	18
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	52	18
5. เนตรนารี	18	8
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 30.91		

มัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	33	11
2. ลูกเสือ	20	9
3. ชุมนุม, ชมรม	33	11
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	33	11
5. เนตรนารี	26	2
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 59.56		

มัธยมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	33	1
2. ลูกเสือ	16	0
3. ชุมนุม, ชมรม	33	1
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	33	1
5. เนตรนารี	17	1
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 97.06		

1.24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	2562	2563	2564	2567
ภาษาไทย	43.03	53.63	50.90	56.16
ภาษาอังกฤษ	25.00	33.60	31.62	21.88
คณิตศาสตร์	27.00	25.00	32.74	19.62
วิทยาศาสตร์	28.91	30.82	30.00	32.66

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	2562	2563	2564	2567
ภาษาไทย	55.17	49.12	49.28	46.19
ภาษาอังกฤษ	30.28	29.54	31.25	29.81
คณิตศาสตร์	21.03	20.00	23.29	25.40
วิทยาศาสตร์	28.91	24.79	26.55	30.63

1.25 ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
2566	58.34	45.26	51.80
2565	64.41	68.20	66.30
2563	33.90	24.41	29.15
2562	33.12	27.06	30.09
2561	42.85	31.73	37.88
2560	49.30	27.37	35.76
2559	42.41	25.26	42.71

1.26 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2567	32	20	6	4	2
2566	23	11	6	5	1
2562	25	7	9	4	5

1.27 ผลงานดีเด่น

สถานศึกษา

ลำดับที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
1.	ผู้สนับสนุน รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 “กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้รูปเทียน แพ ระดับชั้น ม.1- ม.3”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร
2.	ผู้สนับสนุน รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนกรุงเทพมหานคร รางวัลการพูดนำเสนอหัวข้อ “ประเทศญี่ปุ่น” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร

ผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.	นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตรทิพา	“ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” ในงานนิทรรศการ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17”	สำนักงานเขตวัฒนา
2.	นางสาวเสาวลักษณ์ ไตรพัฒน์	“รองผู้อำนวยการสถานศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น” ในงานนิทรรศการ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17”	สำนักงานเขตวัฒนา

ครู

ลำดับที่	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวปลิดา เตชะสวัสดิ์วิทย์	ผู้ฝึกซ้อม รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 “กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้รูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1- ม.3”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
2	นายภูซงค์ สมหมาย	ผู้ฝึกซ้อม รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 “กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้รูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1- ม.3”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
3	นางสาวจันทร์จิรา พันผา	ผู้ฝึกซ้อม รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 “กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้รูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1- ม.3”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
4	ว่าที่ ร.ต.สุรสิทธิ์ ปราสาร นางสาวปัทมพร โตเจริญ	ผู้ฝึกซ้อม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน กรุงเทพมหานคร รางวัลการพูดนำเสนอ หัวข้อ “ประเทศญี่ปุ่น” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
5	นางสาวปลิดา เตชะสวัสดิ์วิทย์	ได้รับเลือกเป็น “ครูดีเด่น” กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในงานนิทรรศการ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17”	สำนักงานเขตวัฒนา
6	นายสาธิต ภูมิพลกรัง	ได้รับเลือกเป็น “ครูดีเด่น” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในงานนิทรรศการ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17”	สำนักงานเขตวัฒนา
7	ว่าที่ ร.ต.สุรสิทธิ์ ปราสาร	ได้รับเลือกเป็น “ครูดีเด่น” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในงานนิทรรศการ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17”	สำนักงานเขตวัฒนา

ลำดับที่	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
8	นางสาวศิริินภา คงบุญवास	ได้รับเลือกเป็น “ครูดีเด่น” กลุ่มการเรียนรู้ปฐมวัย ในงานนิทรรศการ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17”	สำนักงานเขตวัฒนา
9	นายวิเชียร แสนเสนอ	ได้รับเลือกเป็น “ครูดีเด่น” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในงานนิทรรศการ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17”	สำนักงานเขตวัฒนา

นักเรียน

ลำดับที่	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	เด็กหญิงกาญจนาภรณ์ ทองมาก เด็กหญิงปาณิสรา ทิสงคราม เด็กหญิงพัชรี ไพธณริทร์ เด็กหญิงพิมพ์มาดา บุญทรง เด็กหญิงภาณิชา เพ็ชรผุดผ่อง	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 “กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1- ม.3”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
2	เด็กหญิงนัสซีริน ยูนู	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน กรุงเทพมหานคร รางวัลการพูดนำเสนอ หัวข้อ “ประเทศญี่ปุ่น” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
3	เด็กหญิงกาญจนา ตะภา	ได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับกลุ่มเขต โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการนักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร “ช้างน้อยวิชาการ”	กลุ่มเขตกรุงเทพใต้ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
4	เด็กหญิงฟ้า	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันระบายสีภาพ ระดับช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
5	เด็กหญิงเกษมณี แพทย์เพียร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันระบายวาดภาพระบายสี ระดับช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17

ลำดับที่	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
6	เด็กหญิงนันทิกานต์ บัวหอม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
7	เด็กหญิงทิวาพร จันทะคาม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเกมต่อศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
8	เด็กหญิงดารารวรรณ โพธิ์อุดม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเกมต่อศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
9	เด็กหญิงชากินะห์ ม่วงดี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
10	เด็กหญิงสุรียาพร อาเหม็ด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17

ลำดับที่	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
11	เด็กชายอทิวราร์ห์ จันทร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
12	เด็กชายภูมิโกมินทร์ อุ่มนางรอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
13	เด็กชายณัฐวัฒน์ หวังนุช	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint หัวข้อ “ภาวะโลกร้อน” ระดับช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
14	เด็กชายมนัสพล พุ่มดอกไม้	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint หัวข้อ “ภาวะโลกร้อน” ระดับช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17

ลำดับที่	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
15	เด็กหญิงกาญจนา ตะภา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ Presentation ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
16	เด็กหญิงทิวาพร จันทะคาม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ Presentation ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
17	เด็กหญิงไออุ่น เปลี่ยนละออ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
18	เด็กหญิงพิมพ์พิชชา เพ็ชรผุดผ่อง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17

ลำดับที่	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
19	เด็กชายไชตินันท์ เด็กชายเมียนท์ช่วย เด็กชายกิตติศักดิ์ เด็กชายไชอ่องเม็ง เด็กชายนิโค โมสแมน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันวิ่งเปี้ยว ทีมชาย ระดับช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
20	เด็กหญิงเกษรวิทย์ แสงสว่าง เด็กหญิงอามิส่า จันทร์ เด็กหญิงกอนแก้ว ไหมจันทร์ เด็กหญิงปกเกตุ จิตรดี เด็กหญิงวิรดา สายกระสุน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันวิ่งเปี้ยว ทีมหญิง ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
21	เด็กชายอมรเทพ พูลภาพ เด็กชายกวิน สมภักดี เด็กชายภูมิเทพ บุญจิตร เด็กชายชินกฤติ เฟ็งสะและ เด็กชายธนกฤติ พะนมมาศ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันวิ่งเปี้ยว ทีมชาย ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
22	เด็กหญิงญานิศา พุดสูงเนิน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันระบายวาดภาพระบายสี ระดับช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
23	เด็กหญิงสิตานัน แจ้งวันสุข เด็กหญิงนารินทร์ แก้วปิลลา เด็กหญิงรัชนิกร เจริญรัมย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทำบิวลอยสวรรค์ ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17

ลำดับที่	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
24	เด็กชายออบอุ้น เปลียนละออ เด็กชายพีรพัฒน์ สุวรรณแก้ว	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling bee) ระดับช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
25	เด็กหญิงสุกัญญา โกมล เด็กหญิงบัณฑิตา แตนชัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling bee) ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
26	เด็กหญิงกอนแก้ว ไหมจันทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันร้องเพลงภาษาจีน ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
27	เด็กหญิงสุทธิลักษณ์ มั่นคง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันร้องเพลงภาษาอาหรับ ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17

ลำดับที่	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
28	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ วัฒนสิทธิ์ เด็กหญิงเพชรดาวร สีดาวงค์ เด็กหญิงปาไลดา แพทย์เพียร เด็กหญิงจตุรภัทร์ เทศผ่อง เด็กหญิงออมสิน จิระเชชม เด็กหญิงพรทิพย์ มุมแดง เด็กหญิงชิน พยุลิน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดเต้น ประกอบท่าทาง ระดับปฐมวัย กลุ่ม ปฐมวัย “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษา ก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17

1.28 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

หลักการและเหตุผล

สุขภาพดีไม่มีโรค และการไม่มีโรคเป็นลาภอันประเสริฐ ล้วนเป็นสิ่งบ่งบอกให้ทราบว่าเรื่องสุขภาพอนามัยเป็นปัจจัยสำคัญต่อการดำรงชีวิต ทุกคนล้วนต้องการมีสุขภาพดี มีพลานามัยแข็งแรง สมบูรณ์เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ไม่เจ็บไข้ได้ป่วย มีความพร้อมสำหรับการพัฒนาตนในทุกด้าน ทำให้ทุกคนต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่เรื่องสุขภาพอนามัยอย่างใกล้ชิดตั้งแต่วัยเด็กไปจนถึงวัยชรา ในปัจจุบันการปฏิรูปการศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเรื่องสุขภาพด้วยเช่นกัน เนื่องจากการส่งเสริมสุขภาพเป็นกิจกรรมสำคัญและมีความจำเป็นสำหรับนักเรียนมาก การที่นักเรียนหรือเยาวชนมีสุขภาพดี สมบูรณ์ แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ ย่อมเป็นพื้นฐานที่ดีสำหรับการเรียนรู้ สู่การพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของสังคมและของชาติต่อไปในอนาคต ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนเรื่องการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โดยต้องมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน ในการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียนทุกคน โรงเรียนวิจิตรวิทยาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริม/พัฒนาสุขภาพของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และบุคคลในชุมชนให้เป็นไปตามนโยบายของกรุงเทพมหานคร ร่วมกับศูนย์บริการสาธารณสุข 21 วัดธาตุทอง สำนักอนามัย สำนักงานเขตวัฒนา ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องสุขภาพ ผ่านข่าวสาร การทำกิจกรรมต่างๆ สร้างความตระหนักในเรื่องการรักษาสุขภาพ ให้บริการด้านสุขภาพแก่ทุกคนเป็นอย่างดี

กระบวนการทำงาน

1. ชั้นเตรียมการ

- 1.1 โรงเรียนประชุมชี้แจง แผนการดำเนินงานและกำหนดกิจกรรม
- 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- 1.3 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

2. ชั้นปฏิบัติ

2.1 กิจกรรมกำจัดเหา ดำเนินการโดยใส่ยากำจัดเหา จำนวนทั้งหมด 2 ครั้ง (ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2) ให้ความรู้ในเรื่องเหา และวิธีการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพอนามัยที่ถูกต้อง

2.2 กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมตรวจคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบเอว ประเมิน ดัชนีมวลกาย กิจกรรมรณรงค์ ลด และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ กิจกรรมฉีดวัคซีน ป้องกันโรคมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา โควิด-19 และมาตรการป้องกันปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5 กิจกรรมป้องกันไข้เลือดออก

2.3 กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจสุขภาพนักเรียน

2.4 กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย ให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพช่องปาก และการแปรงฟันอย่างถูกวิธี

2.5 กิจกรรม Sport Day กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยแอโรบิคตอนเช้า กิจกรรม การออกกำลังกายตามความถนัดและความสนใจ

2.6 กิจกรรมตรวจสุขภาพบุคลากร ตรวจสุขภาพครู และบุคลากร

3. ชั้นสรุป

3.1 สรุปผลการประเมินกิจกรรม

3.2 รายงานผลการดำเนินงาน

ผลจากการปฏิบัติ

ครู บุคลากร และนักเรียนได้รับการดูแลสุขภาพอนามัย ผลการตรวจสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงดี

กิจกรรมกำจัดเหา

จากการปฏิบัติงานตามกิจกรรมดังกล่าว ประสบความสำเร็จอย่างดี นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และนักเรียนได้รับการใส่ยากำจัดเหาครบ 2 ครั้ง จากแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 100 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.40 มีความพึงพอใจระดับดีมาก

กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพ

จากการปฏิบัติงานตามกิจกรรมดังกล่าว ประสบความสำเร็จอย่างดี นักเรียนได้รับการตรวจคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น และมีการดำเนินงานตามมาตรการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดต่อ จากแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 100 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.94 มีความพึงพอใจระดับดีมาก

กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี

จากการปฏิบัติงานตามกิจกรรมดังกล่าว ประสบความสำเร็จอย่างดี นักเรียนได้รับการตรวจคัดกรองสุขภาพเบื้องต้นจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ 21 วัดธาตุทอง นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ ได้รับการกำกับดูแลจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ติดตามเยี่ยมบ้าน และนักเรียนที่มีสายตาดูผิดปกติ ได้รับการติดตาม

และเฝ้าระวังสุขภาพสายตา จากแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 100 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.74 มีความพึงพอใจระดับดีมาก

กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย

จากการปฏิบัติงานตามกิจกรรมดังกล่าว ประสบความสำเร็จอย่างดี นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน จากทันตแพทย์จากศูนย์สาธารณสุข 21 วัดธาตุทอง และมีการให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน การแปรงฟันอย่างถูกวิธี การใช้ไหมขัดฟัน จากการประเมินผลของทันตแพทย์ ความสะอาดในการแปรงฟันผ่านเกณฑ์ จากแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 100 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.40 มีความพึงพอใจระดับดีมาก

กิจกรรม Sport Day

จากการปฏิบัติงานตามกิจกรรมดังกล่าว ประสบความสำเร็จอย่างดี นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการได้เล่นกีฬา และออกกำลังกายเป็นประจำ จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 100 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.40 มีความพึงพอใจระดับดีมาก

กิจกรรมตรวจสุขภาพบุคลากร

จากการปฏิบัติงานตามกิจกรรมดังกล่าว ประสบความสำเร็จอย่างดี ครู-บุคลากรมีความสุข สนุกสนานกับการได้เล่นกีฬา และออกกำลังกายเป็นประจำ จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 100 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 มีความพึงพอใจระดับดีมาก



โรงเรียนวิจิตรวิทยา

สำนักงานเขตวัฒนา

โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

Best Practice

การดำเนินกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพของครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน เพื่อให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง

โรงเรียนวิจิตรวิทยา ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และบุคคลในชุมชนให้เป็นไปตาม นโยบายของกรุงเทพมหานคร ร่วมกับศูนย์บริการสาธารณสุข ๒๑ วัฒนาตุ๊กทอง สำนักอนามัย สำนักงานเขตวัฒนา ด้วยการสร้างความรู้ ความเข้าใจเรื่องสุขภาพให้บริการด้านสุขภาพแก่บุคคลเป็นอย่างดี



มาตรการในการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ มีจุดตรวจคัดกรอง วัดอุณหภูมิร่างกายบุคลากร นักเรียน และผู้มาติดต่อ รวมถึงการล้างมือด้วยสบู่เหลวและเจลแอลกอฮอล์ เช่นงวดเรื่องการสวมใส่หน้ากากอนามัย ตลอดเวลา การทำความสะอาดพื้นที่สัมผัสเป็นประจำสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค

กิจกรรมฝึกอบรมนักเรียนอาสาสมัครสาธารณสุขในโรงเรียน (อสร.)

- กิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพ · กิจกรรมออกกำลังกาย
- กิจกรรมหุ้มน้อยฟันสวย · กิจกรรมกำจัดเหา
- กิจกรรมจัดบริการห้องพยาบาล · กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี
- กิจกรรมห้องเรียนปลอดฝุ่น

ติดต่อสอบถามได้ที่



02-392-1570



โรงเรียนวิจิตรวิทยา



<https://vijitwittaya.thai.ac/home/>

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนวิจิตรวิทยา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น มีโครงการที่ดำเนินงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาแก้ไขผู้เรียนที่อ่านไม่ออกหรืออ่านไม่คล่อง ผู้เรียนมีการพัฒนาการฝึกทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ โดยผู้เรียนได้ฝึกในรายวิชาต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการงานอาชีพ ผู้เรียนยังฝึกทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์อย่างมีกระบวนการ โดยการออกแบบคิดสร้างสรรค์ผลงานด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่สุจริต โดยโรงเรียนจัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพในอนาคต ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความประพฤติ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องกับศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ ผู้เรียนยังมีการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและบริเวณชุมชน กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยกันประหยัดพลังงานน้ำและประหยัดพลังงานไฟ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย ทำงานเป็นระบบหมู่ ระบบกลุ่ม ยอมรับฟังความคิดเห็น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย ให้ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขอนามัยแก่บุคคลในโรงเรียน

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความประพฤติ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องกับศาสนาที่ตนนับถือ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยการใช้เทคโนโลยี นักเรียนโรงเรียนวิจิตรวิทยามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความประพฤติ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เช่น กิจกรรม Sport Day และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยเป็นแบบอย่างที่ดี มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายนอก เช่น กิจกรรมรณรงค์ลูกน้ำยุงลาย สามารถดูแลตนเอง และป้องกันตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บได้ เช่น การปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคโควิด 19 และมาตรการและป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพจากฝุ่น pm 2.5

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณให้เหมาะสมตามระดับชั้นของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นส่งเข้าร่วมประกวดและเผยแพร่ให้มากขึ้นในเวทีการประกวดต่างๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้เห็นเป็นรูปธรรม กิจกรรมบางกิจกรรมควรจัดขึ้นในบางระดับชั้นเท่านั้นเพื่อให้เกิดความเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนวิจิตรวิทยามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่สอดคล้องตอบสนองนโยบาย ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา รวมถึงสามารถวางแผนการปฏิบัติงานและปฏิบัติจนประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับการที่จะพัฒนา มีผู้รับผิดชอบชัดเจน การมอบหมายผู้รับผิดชอบเป็นไปตามความถนัดและความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ จึง

ทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาสถานศึกษาและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี มีการพัฒนาครูและบุคลากรต่อเนื่อง โดยนำบุคลากรเข้ารับ การอบรม สัมมนาและมีการขยายผลในการประชุมประจำเดือนในแต่ละครั้งอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น พบว่ามีโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนางานของบุคลากรชัดเจน ได้แก่ โครงการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ พัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพปฏิบัติงานของบุคลากร และกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพเพื่อเลื่อนวิทยฐานะโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มี วัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียน ครู ศึกษา ค้นคว้า ได้อย่างทั่วถึง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนวิจิตรวิทยาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองนโยบายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร เรียนดีอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ผู้บริหารดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน โรงเรียนมีครูและบุคลากรอยู่ในวัยทำงาน เป็นผู้มีคุณวุฒิและวุฒิการศึกษา ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมาก มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ รักองค์กร ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานรวมถึงศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะทางวิชาชีพที่สูงขึ้นทำให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู และมีการพัฒนาตนเอง

พัฒนางานและมีวิถีสถาณะทางวิชาชีพที่สูงขึ้น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมี สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน มี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ ฯลฯ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาท โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติ การประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร ขออัตรากำลังทดแทนอัตราที่ขาด แคลนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยจัดกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากครูสู่ผู้ปกครอง เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพในทุกด้านควบคู่กันไปทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ขออัตรากำลังทดแทนอัตราที่ขาดแคลนเพื่อให้การจัดการ เรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน โดยมีการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอนได้ครบทุกกระบวนการ ครูมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการในชีวิตใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ องค์กรความรู้และข้อมูลต่างๆ เพื่อนำไปปรับปรุงพร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โรงเรียนจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูจัดการชั้นเรียนและควบคุมชั้นเรียนได้เหมาะสมกับผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีโครงการนิเทศการสอน และกิจกรรม ห้องเรียนสวยสะอาด บรรยากาศวิชาการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ องค์กรความรู้และข้อมูลต่างๆ เพื่อนำไปปรับปรุงพร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการในชีวิตใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการผลิตสื่อที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับวัยและเนื้อหาของผู้เรียน ครูมีบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก สร้างวินัยในชั้นเรียนเน้นที่ตัวผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ครูเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนรักการเรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน (SDQ) จากบันทึกหลังสอนของครู การบันทึกข้อมูล แบบบันทึกต่างๆ ร่องรอย หลักฐาน หรือผลงานการเข้าร่วมกิจกรรม นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการออกแบบ การเรียนรู้ที่

เหมาะสมกับผู้เรียน โรงเรียนจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ครูและผู้เรียนเกิดการพัฒนาจากการแลกเปลี่ยนความรู้และข้อมูลต่างๆซึ่งครูได้นำไปใช้และปรับปรุงให้เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไป

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูควรพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สร้างความสนใจของผู้เรียน

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการเพิ่มศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดการเรียนการสอนเสริมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดโครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผลิตสื่อที่ทันสมัย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตมากยิ่งขึ้น นำสื่อไปใช้ประกอบการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถผลิตชิ้นงาน ผลงาน และนวัตกรรมของนักเรียนได้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

โรงเรียนวิจิตรวิทยาได้สรุปผลในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความประพฤติ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องกับศาสนาที่ตนนับถือ

โรงเรียนวิจิตรวิทยาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร เรียนดีอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ผู้บริหารดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน โรงเรียนมีครูและบุคลากรอยู่ในวัยทำงาน เป็นผู้มีคุณวุฒิและวุฒิการศึกษา ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมาก มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ รักองค์กร ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานรวมถึงศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะทางวิชาชีพที่สูงขึ้นทำให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู และมีการพัฒนาตนเองพัฒนางานและมีวิทยฐานะทางวิชาชีพที่สูงขึ้น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ ฯลฯ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี

สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการผลิตสื่อที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับวัยและเนื้อหาของผู้เรียน ครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก สร้างวินัยในชั้นเรียนเน้นที่ตัวผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ครูเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อัน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน (SDQ) จากบันทึกหลังสอนของครู การบันทึกข้อมูล แบบบันทึกต่างๆ ร่องรอย หลักฐาน หรือผลงานการเข้าร่วมกิจกรรม นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการออกแบบ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โรงเรียนจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ครูและผู้เรียนเกิดการพัฒนาจากการแลกเปลี่ยนความรู้และข้อมูลต่างๆซึ่งครูได้นำไปใช้และปรับปรุงให้เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้เรียนบางคนต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณให้เหมาะสมตามระดับชั้นของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นส่งเข้าร่วมประกวดและเผยแพร่ให้มากขึ้นในเวทีการประกวดต่างๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร ขออัตรากำลังทดแทนอัตราที่ขาดแคลนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูควรพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สร้างความสนใจของผู้เรียน

ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาพื้นฐาน
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
- หลักฐานการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลการจัดการของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง
- เอกสารอื่นๆ และเอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนวิจิตรวิทยา

ที่ ๓๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อีกทั้งยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร และเป็นแนวทางในการมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสามารถตรวจสอบการทำงานได้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ติดตามการปฏิบัติงาน และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตรทิพา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอัสมาน นิเต็ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๑.๓ นางสาวศรินยา มณฑาทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปลิศา เตชะสวัสดิ์วิทย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นายสุนทร ฐปุตตะชา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวรัชณี สายคำตั้ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและ เลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่กำหนดรูปแบบการประเมินจัดทำเครื่องมือ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรวบรวมผลการประเมิน สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการแก้ไขแต่ละมาตรฐาน พร้อมจัดทำรูปเล่ม เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนางานในสถานศึกษาต่อไป ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
- ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

๒

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
- ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
- ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปกป้องคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
- ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในขณะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพดังนี้

๑. นางสาวรสสุคนธ์ เดชกล้า	ครู รับเงินเดือนอันดับ ศศ.๑	ประธาน
๒. ว่าที่ร.ต.หญิงเนาวภา วัฒนาบุญดวงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวศศิปรียา แสงเพชร	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางฉวีวรรณ คัดอวาร์	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๕. นางภาเวียม หวังบุษ	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๖. นางอมรัตน์ บุญชม	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๗. นางสาวทิพานันท์ เพ็งอาทิตย์	พี่เลี้ยง	กรรมการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน****๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คืออย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพ ดังนี้

๑. นางสาวศรีธยา มณฑาทอง	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา	ประธาน
๒. นางสาวชูโรดะ อารง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวศิริวิภา คงบุญवास	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาววิศมี มีพร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวอรประภา มาประมุข	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพ ดังนี้

๑. นางสาวปิติดา เตชะสวัสดิ์วิทย์	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา	ประธาน
๒. นางสาวลำปาง ศรีธนาพงษ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวจิรภา ชูคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวสิริกัญญา สีสด	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวลักขณาวิดี นิยมสีพันธุ์	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีปฏิบัติงาน	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพ ดังนี้

๑. นางสาวรัชณี สายคำตั้ง	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา	ประธาน
๒. ว่าที่ร.ต.สุรสิทธิ์ ปราสาร	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา	กรรมการ
๓. นายภูซงค์ สมหมาย	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวปัทมพร โคเจริญ	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นายธีรวัฒน์ สีเหลี่ยม	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้อันผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

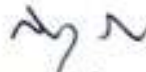
-๔-

มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพ ดังนี้

๑. นายสุนทร ตูปลูกษา	ครู วิทยาลัยครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นายสาธุสร ฅมพลกรัง	ครู วิทยาลัยครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายวิเชียร แสนเสนอ	ครู วิทยาลัยครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายชัยรัตน์ คำนิบภา	ครู รับเงินเดือนอันดับ ศศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวชนิษฐา บุญชม	พนักงานธุรการ	กรรมการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งและมอบหมายงาน ปฏิบัติหน้าที่รวบรวมข้อมูล หลักฐานการดำเนินงาน และจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพมาตรฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนด กรณีมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ที่ไม่สามารถดำเนินการได้ ให้รายงานให้ผู้อำนวยการทราบ เพื่อวินิจฉัยสั่งการ และให้ถือปฏิบัติตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่างานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตรทิพา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวิจิตรวิทยา




ประกาศโรงเรียนวิจิตรวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

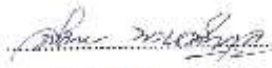
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มี การปรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายและมาตรฐานการศึกษาและให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการระบบการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนวิจิตรวิทยา สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายสมชาย ทองหมู่)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวิจิตรวิทยา


(นางสมร มะหมีตุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนวิจิตรวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศจากคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม) ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนสำหรับการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกระหว่างสถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอก สมศ. โรงเรียนวิจิตรวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายสมชาย ทองมุ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวิจิตรวิทยา


(นางสมร มหะหมัดกุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ค่าเป้าหมายการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๘๑๗	ดีเลิศ
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐	ดีเลิศ
	๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕	ดีเลิศ
	๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕ ๘๕	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	ดีเลิศ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๕๐ ๙๓	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕ ๙๒	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๓	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๙๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๒	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑	ยอดเยี่ยม



แบบเห็นชอบการรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนวิจิตรวิทยา สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ตามที่โรงเรียนวิจิตรวิทยา ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนวิจิตรวิทยา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ ครบถ้วนและรายงานผลตามแผนการดำเนินงานที่ผ่านมากได้ครบถ้วน

กระบวนการในการจัดทำ เกิดจากการมีส่วนร่วมของ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน โดยเก็บข้อมูลจากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษา จึงมีมติ เห็นชอบที่จะรับรองรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวิจิตรวิทยา สมควรที่จะ ประกาศให้สาธารณชนได้รับทราบ และรายงานต่อต้นสังกัดต่อไป

จึงเห็นชอบให้โรงเรียนวิจิตรวิทยาได้เผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามที่เสนอ

(นางสมร มหหมัดกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนวิจิตรวิทยา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวิจิตรวิทยา สำนักงานเขตวัฒนา โทร. ๐ ๒๓๙๒ ๑๕๗๐

ที่ กท ๘๕๑๑.๔/๕๕

วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง เรียนเชิญคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน

ตามที่โรงเรียนวิจิตรวิทยา กำหนดให้มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและ เป็นไปตามมาตรฐานของชาติ และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งสามารถนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะที่มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ ตรงตามสภาพจริง สามารถให้ผล สะท้อนกลับแก่สถานศึกษา ที่เป็นข้อมูลสามารถนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อีกทั้งสามารถวางแผนเพื่อการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันศุกร์ที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวิจิตรวิทยา อาคาร ๔ ชั้น ๒ สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนวิจิตรวิทยา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาวกาญจนา รอดมณี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการประเมิน จึงขออนุญาตท่าน เรียนเชิญ นางสาวกาญจนา รอดมณี เป็นคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวิจิตรวิทยา ในวันและเวลาดังกล่าวข้างต้น ทั้งนี้ได้แนบ คำสั่งโรงเรียน วิจิตรวิทยา ที่ ๑๕/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๘ มาพร้อมบันทึกนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์จักเป็นพระคุณยิ่ง

(นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตรทิพา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวิจิตรวิทยา



คำสั่งโรงเรียนวิจิตรวิทยา

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ หมวด ๕ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการศึกษาภายนอกต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนวิจิตรวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลมา สังเคราะห์ และจัดทำเล่มรายงานประเมินตนเอง ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|--|----------------------|
| ๑. นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตรทิพา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนวิจิตรวิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกาญจนา รอดมณี | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวรัชณี สายคำดิ่ง | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนวิจิตรวิทยา | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้มีรายชื่อดังกล่าวข้างต้นปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยให้ถือเป็นการปฏิบัติราชการ และมีสิทธิเบิกค่าใช้จ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตรทิพา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวิจิตรวิทยา



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวิจิตรวิทยา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวิจิตรวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๐ ซอยเอกมัย ๓๐ ถนนสุขุมวิท ๖๓ แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐ สังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖-๗ มิถุนายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายดีมากสามารถปฏิบัติตนเกี่ยวกับความปลอดภัยจากบุคคลและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจรู้จักการควบคุมตนเองและมีความยับยั้งชั่งใจได้ดี

๓. เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยมีห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์สำหรับลงมือปฏิบัติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวิจิตรวิทยามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้การมีส่วนร่วมและการบริหารคุณภาพ (PDCA) ที่มีจุดเด่น ได้แก่

๑. สถานศึกษามีคณะทำงานเข้มแข็งอันประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความสามารถ มีคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่พร้อมให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่มอบคุณค่าเรียน

๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษาที่พร้อมบริการแก่เด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทสาขาการศึกษาปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม โดยบูรณาการผ่านการเล่น (Learn through Play)

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติในห้องทดลอง สร้างความคิดรวบยอด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีความสามารถในกระบวนการคิด
๒. เด็กมีการพัฒนาด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓. เด็กมีการปลูกฝังมารยาทตามวัฒนธรรมไทยให้ปฏิบัติจนเป็นนิสัย
๔. เด็กมีการฝึกให้เด็กมีท่าทางในการจับดินสอ การนั่งทำงานให้ถูกต้อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรมีการพัฒนารูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ให้ถูกต้องครบทุกขั้นตอนเพื่อเกิดประสิทธิผลที่ต่อเนื่อง
๒. ครูควรได้รับการส่งเสริมกระบวนการการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการให้กับเด็ก
๓. ครูควรมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กได้รับการฝึกให้มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย
๒. เด็กได้รับโอกาสในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาได้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาบูรณาการเชื่อมโยงเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อให้ทุกคนได้เข้าถึงและสามารถแบ่งปันความรู้ได้อย่างทั่วถึง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรให้โอกาสเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในห้องทดลอง มีส่วนในการวางแผนลงมือทำและสรุปผลได้ด้วยตนเองเป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นแนวทางกระตุ้นให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการรวมไปถึงการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการกระตุ้นให้ร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการที่นำไปสู่การเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือกระทำ (Active Learning)

๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Passive Learning

๓. เด็กควรได้รับการปลูกฝังมารยาทตามวัฒนธรรมไทยในเรื่องการไหว้ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจะร่วมกันวางแผนและกำหนดแนวทางในการแสดงความเคารพให้เป็นรูปแบบเดียวกัน

๔. เด็กควรได้รับการฝึกทักษะการจับดินสอได้ถูกต้อง การนั่งหลังตรงให้ถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาควรจัดหาโต๊ะสำหรับเขียนหนังสือให้เด็กด้วย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด โดยการจัดอบรมหรือเข้าร่วมพัฒนากับหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมการศึกษาตุนงน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และการประเมินตนเอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เพื่อให้ความสำคัญกับเด็ก และส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างลงลึกในหัวข้อที่ตนเองสนใจ โดยมีครูหรือผู้ดูแลเด็กเป็นผู้อำนวยความสะดวก

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรส่งเสริมกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการให้กับเด็กในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวิธีที่หลากหลาย

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรใช้การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนวัดกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

แบบอย่างที่ดี (Best Practices) ของโรงเรียนวิจิตรวิทยา คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยฝึกเด็กทุกคนให้ได้รับโอกาสในการทดลองทางวิทยาศาสตร์และเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมในห้องทดลองวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ปีละ ๒๐ กิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์รวมถึงการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และทำวิจัยและพัฒนาทรูปแบบการบริหารและการจัดการโดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยในโรงเรียนวิจิตรวิทยา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนได้เข้าร่วมในโครงการนี้เป็นผู้ฝึกและให้โอกาสเด็กได้ทำกิจกรรมด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยมีอุปกรณ์พร้อมและได้เปลี่ยนบรรยากาศไปเรียนในห้องทดลองวิทยาศาสตร์ผ่านการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนได้ลงมือทดลองเป็นประจำต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ ให้คำแนะนำ กระตุ้นให้เด็กถามและสรุปความคิดรวบยอดร่วมกัน ส่งผลให้โครงการนี้ผ่านการประเมินจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ในมูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ มีผลการรับรองต่อเนื่องล่วงหน้า ๕ ปี ภายใต้ข้อตกลงที่ต้องทำให้ต่อเนื่อง ดังนั้นครูและผู้ดูแลเด็กควรร่วมกันประเมินผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประเทศไทย และนำผลที่เก็บข้อมูลนั้นมาคิดรูปแบบวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่เพื่อพัฒนา
รูปแบบการจัดสอนต่อไป

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถเล่นดนตรีไทยและศิลปะการแสดงนาฏศิลป์
๒. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ผลงานและชิ้นงานได้
๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายโดยไม่มีความขัดแย้งกัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีคณะทำงานที่เข้มแข็ง
๒. สถานศึกษางัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูและบุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะทางทางด้านดนตรีนาฏศิลป์และคอมพิวเตอร์ ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาได้
๒. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียนด้านงานอาชีพ
๓. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้ารับการอบรมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. สถานศึกษาควรให้บริการสื่อเพื่อการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย
๒. ครูควรใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้คุ้มค่า

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มินิรักการอ่าน

๓. ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
 ๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
 ๓. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๔. สถานศึกษาควรส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูและผู้เรียนควรสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๒. ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้ด้วยความสุขในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. ครูควรจัดการเรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและตรงประเด็น และนำผลประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อไป

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยครูควรฝึกทักษะผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างจริงจัง เป็นประจำและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการรักการอ่าน กิจกรรมจับบันทึกการอ่าน กิจกรรมตระกร้าความรู้เคลื่อนที่ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม เป็นต้น มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ตามระยะเวลาที่กำหนด แล้วนำผลที่ได้ไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งควรขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยกำกับติดตามเรื่อง การอ่าน การเขียนของบุตรหลานของตนด้วย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกี่ยวกับเทคนิคต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความเป็นครูมืออาชีพที่พร้อมพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนสู่ยุค ๔.๐ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสถานศึกษา

ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาครูหรือส่งครูเข้าร่วมพัฒนากับหน่วยงานอื่นและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง โดยผ่านสื่อออนไลน์ จัดกิจกรรมศึกษาดูงานจากสถานศึกษาต้นแบบ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้การสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) และจัดกิจกรรมการประเมินตนเองเพื่อให้ครูนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

๒. ด้านการให้บริการสื่อเพื่อการเรียนรู้

๒.๑ สถานศึกษาควรจัดหาสื่อการเรียนรู้จากชุมชนและท้องถิ่น ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning โดยยึดศักยภาพของผู้เรียนและครูและยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในช่วงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้แก่การเรียนรู้เริ่มจากอาชีพของผู้ปกครองเพื่อการต่อยอด หรือเรียนรู้จากสิ่งที่สนใจในท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลในการนำการจัดการเรียนรู้สู่ไทยแลนด์ ๔.๐

๒.๒ สถานศึกษาควรใช้ห้องเรียนที่วางจัดแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพของสถานศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียน (SDQ) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มยิ่งขึ้น โดยปรับเนื้อหาความรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และออกแบบภาระงานที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่มยิ่งขึ้น และเอื้อให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มผิดปกติได้เรียนรู้และได้แสดงออกด้านความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ โดยได้รับการเสริมแรงอย่างจริงจัง ปรับวิธีวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผู้เรียน

๒. ครูควรใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้คุ้มค่า โดยจัดทำปรับเปลี่ยนป้ายนิเทศให้เป็นปัจจุบัน ทันต่อเหตุการณ์ พัฒนาและจัดให้น่าสนใจโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หรือมอบหมายให้ผู้เรียนดำเนินการ ควรออกแบบสื่อและจัดแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจเอื้อต่อการเรียนรู้และผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูควรกำหนดภาระงานที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และค้นคว้าในท้องสมุดให้มากขึ้น จัดกิจกรรมท้องสมุดให้หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีจิตอาสาช่วยทำหน้าที่เป็นบรรณารักษ์ท้องสมุด จัดวางหนังสือให้เป็นหมวดหมู่ที่น่าสนใจ และให้อิสระผู้เรียนในการใช้บริการท้องสมุดและเลือกหนังสืออ่านได้ตามอัธยาศัย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียน วิจิตรวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๐ ซอยเอกมัย ๓๐ ถนนสุขุมวิท ๖๓ แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๒๓๙๒-๑๕๗๐ หมายเลขโทรสาร ๐-๒๓๙๒-๑๕๗๐ E-mail <http://vijitwittaya.ac.th>
๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา
 - ๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 - ๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๒	๑๖	๒๐	-	-	๓๖
อนุบาล ๒	๑	๒๓	๙	-	-	๓๒
รวม	๓	๓๙	๒๙	-	-	๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๑	๑๘	-	-	๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๑	๑๙	-	-	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๒	๑๘	-	-	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๐	๒๓	-	-	๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒๑	๒๑	-	-	๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๙	๒๐	-	-	๓๙
รวม	๘	๑๕๕	๑๑๙	-	-	๒๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๔๔	๒๕	-	-	๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๔	๒๑	-	-	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๘	๓๔	-	-	๖๒
รวม	๕	๙๖	๘๐	-	-	๑๗๖
รวมทั้งสิ้น	๑๖	๒๗๙	๒๒๘	-	-	๕๐๗

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๒ คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน	๖ คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน	๑๑ คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน	๓๐ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน	๑๐ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๑๒ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๓ : ๑
- : มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -
- : ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๔ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๓ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๘ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๖ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๔ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิจิตรวิทย์มีเป้าหมาย และพันธกิจในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมีโครงการหรือกิจกรรมรองรับ จากการวิเคราะห์ รายงานการประเมินตนเอง การศึกษาเอกสารเพิ่มเติมจากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหรือผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีข้อมูล สอดคล้องกันแสดงให้เห็นว่าทุกฝ่ายต่างให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการสังเกต พฤติกรรมของเด็กและข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า เด็กมีสุขภาพกายสุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี เด็กได้ฝึก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กได้เป็นอย่างดี การใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กันดีและมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย สังเกตพบว่าเด็กมาเรียนอย่างมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส พบจากการแสดงร้องเพลงประกอบจังหวะอย่างสนุกสนาน ผลการสัมภาษณ์พบว่าเด็กชอบวาดภาพ ชอบกิจกรรมร้องเพลง กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมการเล่านิทาน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจที่ดี สังเกตได้ว่าเด็กมีวินัยมีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน มีมารยาทในการพูด มารยาทในการรับประทานอาหารโดยใช้ช้อนส้อม และไม่หกเลอะเทอะ เรียนและเล่นกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน ทะเลาะเบาะแว้งกัน สะท้อนให้เห็นว่ามีพัฒนาการทางด้านสังคมได้ดี จากการที่เด็กได้รับโอกาสเรียนรู้โดย บูรณาการผ่านการเล่น (Learn through Play) ผ่านการทำ ๖ กิจกรรมหลัก การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการวาดภาพอิสระ (Process Art) สามารถ พัฒนาทางด้านจินตนาการและความคิดริเริ่มให้กับเด็กโดยการถ่ายทอดออกมาเป็นภาพวาดและบรรยาย สะท้อนความคิดในภาพวาดนั้นได้ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรเสริมความรู้ในความเป็นจริงต่อยอดให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จะเป็นการส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญามากยิ่งขึ้น โครงการหรือกิจกรรมในการพัฒนาเด็ก โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กเหมาะสม เป็นไปได้ สร้างความน่าเชื่อถือและความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองเป็นอย่างมากและเกิดประสิทธิผลที่ดีกับเด็กเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งโรงเรียนวิจิตรวิทย์ได้กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายในการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาเด็ก โดยคำนึงถึงความเหมาะสมเป็นไปได้มีการจัดทำ โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี จากการตรวจสอบคุณภาพเด็กพบว่าเด็กมี พัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจึงเป็นความน่าเชื่อถือที่เด็กสามารถพัฒนาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่าง ครบถ้วนเมื่อพิจารณาจากพัฒนาการของเด็กในแต่ละระดับชั้นเด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้งสี่ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาและพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารครอบคลุมถึงการมี คุณธรรมและจริยธรรมของเด็ก

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายดี มีสุขภาพแข็งแรง ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ทั้งมือเช้า และมือกลางวันรวมถึงการคั้นนมเป็นประจำ ด้านสุขนิสัยที่ดีมีการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การแปรงฟันอย่างถูกวิธีเป็นประจำ มีการปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย รู้จักระวังภัยจาก

บุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการแปร่งพินอย่างถูกวิธีเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
สม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ รู้จักควบคุมตนเองและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีสีหน้า
ท่าทางที่แสดงถึงความสุข มีความร่าเริงแจ่มใส และกล้าแสดงออก ชื่นชมกับงานศิลปะ กิจกรรมเคลื่อนไหว
และจังหวะ ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง ชื่นชมผู้อื่น ช่วยเหลือกันและกัน เป็นการสะท้อนให้
เห็นถึงวินัยเชิงบวกฝึกให้เด็กรู้จักการรอคอยมีความอดทนและยับยั้งชั่งใจ

๓. เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยมีห้องทดลองสำหรับ
ลงมือปฏิบัติ กระตุ้นให้เด็กสนใจใฝ่รู้ ส่งเสริมเจตคติที่ดีกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ส่งผลให้เด็กเป็นนักสำรวจตัวน้อย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการกระบวนการคิดและกล้าตัดสินใจเพื่อส่งเสริมให้เด็ก
สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อให้เด็กสามารถคิดและออกแบบสร้าง
ผลงานอย่างอิสระ

๓. เด็กควรได้รับการปลูกฝังมารยาทตามวัฒนธรรมไทยให้ปฏิบัติจนเป็นนิสัยเพื่อสอดแทรกความเป็น
ไทยในกิจกรรมการเล่านิทานให้เด็กรู้สึกคล้อยตามและอยากปฏิบัติตามเนื้อเรื่อง

๔. เด็กควรได้รับการฝึกให้มีท่าทางในการจับดินสอ การนั่งทำงานให้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กเกิด
ความคุ้นเคยและปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในกระบวนการคิด โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรกระตุ้นให้
เด็กได้ร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการที่นำไปสู่การไม่รู้และพัฒนาตนเอง จาก
การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นการเรียนที่เด็กได้ลงมือกระทำ (Active Learning)
การเลือกและการตัดสินใจด้วยเด็ก ๆ มีการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กจะสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และ
ประเมินค่าได้ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จะทำให้เด็กสามารถจดจำการเรียนรู้ไว้ในระบบความจำ
ระยะยาว (Long Term Memory) ซึ่งระยะเวลาการเรียนรู้มี ๓ ระยะ คือการหาหัวข้อเรื่อง การสืบค้นข้อมูล
และการนำเสนอผลงานในเชิงวิชาการ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง มีการปฏิบัติจริงในสภาพจริงที่มี
การเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ ทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ถึงร้อยละ ๙๐ ดังนั้นครูควรดำเนินการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้นเพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการคิด

๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดการเรียนรู้ของ
เด็กผ่านกระบวนการเรียนรู้ Passive Learning โดยเพิ่มภาพประกอบ จากผลงานวิจัย พบว่า จะเกิดผล
การเรียนรู้ได้ประมาณ ร้อยละ ๓๐ ถ้าเห็นของจริง เช่น การพาไปทัศนศึกษา ผลการเรียนรู้จะเพิ่มเป็นร้อยละ
๕๐ แต่ถ้าเด็กมีบทบาทคิดเอง ทำเอง ทำให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ดีสามารถทำงานจนสำเร็จได้ตาม
จินตนาการและสามารถถ่ายทอดมาเป็นความรู้ได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรกำหนดแนวทางในการปฏิบัติให้
ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกิจกรรมในการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไปในทิศทางเดียวกันในทุกระดับชั้น

๓. เด็กควรได้รับการปลูกฝังมารยาทตามวัฒนธรรมกับเรื่องของการไหว้ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจะ
ร่วมกันวางแผนและกำหนดแนวทางในการแสดงความเคารพของเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีรูปแบบของ
การไหว้ที่ผ่านการฝึกฝนมาเป็นอย่างดีจากคณะครู การที่เด็กไหว้สวยพร้อมกับกล่าวคำว่า “สวัสดีค่ะ” “สวัสดี

ครับ” เป็นการแสดงความเคารพแบบไทยๆ นอกจากนี้แล้วควรมีความรู้ ตระหนักด้วยว่าตนเองจะกล่าวคำ “ขอบคุณ” หรือ “ขอโทษ” ในสถานการณ์ใด ซึ่งควรจะเน้นพฤติกรรมที่แสดงออกมาโดยอัตโนมัติคือเกิดขึ้น โดยไม่ต้องมีการทวงถาม หรือบอกให้ทำ ซึ่งเด็กควรได้เรียนรู้และรับโอกาสจากการที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กปลูกฝัง มารยาทต่อไป

๔. เด็กควรได้รับการฝึกทำทางในการจับดินสอ การนั่งทำงานให้ถูกต้อง โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควร ฝึกฝนให้เด็กจับดินสอได้ถูกต้อง การนั่งหลังตรงให้ถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาควรจัดหาโต๊ะสำหรับรองรับ การเขียนหนังสือเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนทั้งลักษณะการนั่งที่ถูกต้องช่วยให้หลังตรงและท่าทางการวางมือ ในการจับดินสอและเกิดความคุ้นเคยและปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดี (Best Practices) ของโรงเรียนวิจิตรวิทยา คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการทดลองวิทยาศาสตร์โดยมีกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ในห้องทดลองวิทยาศาสตร์ปีละ ๒๐ กิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์รวมถึง การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมและให้การสนับสนุนโดยจัดหา วัสดุอุปกรณ์ให้ครบถ้วน เพื่อเด็กจะได้ทำการทดลองตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดเตรียม ห้องทดลองวิทยาศาสตร์และวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนสอนเพื่อการจัดกิจกรรมที่เป็นสัดส่วนสามารถลงมือทำ ได้ทั้งรายบุคคล หรือ กลุ่มย่อย ให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน สรุปผลการทดลองและนำมาอภิปราย ร่วมกัน และให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมความเป็นนักวิทยาศาสตร์น้อยให้กับเด็กทุกคน

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิจิตรวิทย์มีการบริหารและการจัดการ โดยใช้การบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีระบบการพัฒนางานโดยใช้การมีส่วนร่วม มีกระบวนการในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดครูเข้าสอนที่ตรงกับวิชาเอกและจัดผู้ดูแลเด็กเสริม ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ มีการให้บริการเครื่องอำนวยความสะดวก มีการนิเทศติดตามโดยครูวิชาการ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษารวมทั้งศึกษานิเทศก์ โดยใช้แบบสังเกต แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลและการนำผลที่เกิดมาร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา มีความต่อเนื่องในการดำเนินการ มีชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองให้ความร่วมมือและพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา มีมาตรฐานสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการระดับการศึกษาระดับปฐมวัย มีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น มีการกำหนดค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา มีผลการดำเนินงานโดยสถานศึกษามีความมุ่งมั่นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่มีความเป็นท้องถิ่นในเรื่องคลองแสนแสบ มีการดำเนินงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยวางตัวบุคคลที่ใช้ความถนัดความต้องการและประสบการณ์ในการทำงาน มีแฟ้มข้อมูลครูของสถานศึกษาและโครงการนิเทศภายใน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีโครงการพัฒนาครูเกี่ยวกับ STEM และ PLC เป็นต้น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา และโครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีอาคารเรียนถาวรที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด สวยงาม บริเวณโดยรอบอาคารเรียนอยู่ระหว่างการปรับปรุงพัฒนา ส่วนด้านสภาพแวดล้อมในอาคารเรียนนั้นเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นอย่างดี มีโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนและโครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พบว่าสถานศึกษามีห้องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และมีครูเป็นเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดมีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล และมีสื่อด้านเทคโนโลยีประจำห้องเรียน มีโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนโครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยและเอกสารการจัดซื้อสื่อวัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีโครงการประชุมผู้ปกครองผู้เรียน มีการประเมินความพึงพอใจ และรายงานผลการโครงการประชุมผู้ปกครองผู้เรียนที่มีผลการประเมินมีความสอดคล้องตามผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อันสะท้อนถึงความเชื่อถือได้ ผลประเมินมีการบริหารและการจัดการบรรลุตามเป้าหมายและมีการพัฒนาติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่เป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีในการบริหารและการจัดการในระดับปฐมวัย จึงถือว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยเป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพที่มีความเชื่อถือได้ และมีประสิทธิผล ในการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ มีกระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องอันเป็นการยกระดับคุณภาพของเด็ก จึงสามารถยืนยันผลการปฏิบัติงานได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีคณะทำงานที่เข้มแข็ง มีผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานได้ มีคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่มีความตั้งใจ ให้ความร่วมมือและพร้อมร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีครูและผู้ดูแลเด็กมีความพร้อมและมุ่งมั่นในการทำงาน ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีคุณภาพ มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีการพัฒนาครูและบุคลากรเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เป็นที่พึงพอใจของครูและบุคลากร มีโครงการรองรับ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพปฏิบัติงานของบุคลากร และกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น

๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่น่าเรียน มีอาคารเรียนใหม่ สวยงาม สะอาด เป็นอาคารเรียนที่มีความมั่นคง แข็งแรง มีขนาดเพียงพอกับจำนวนเด็กสภาพแวดล้อมภายในอาคารดี มีแสงสว่างเพียงพอ มีการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ สะอาด สวยงามและปลอดภัย มีห้องน้ำ มีห้องอาหารที่อยู่ในอาคารจัดตกแต่งได้สวยงาม มีโต๊ะเก้าอี้สำหรับรับประทานอาหารที่สะอาด มีความแข็งแรง และจำนวนเพียงพอกับเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาปรับปรุงอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง มีโครงการรองรับ ได้แก่ กิจกรรมมุมรักการอ่าน การจัดป้ายนิเทศ และมีห้องสื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมบริการแก่เด็ก มีห้องสื่อครบทุกมุมประสบการณ์ และมีห้องสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เด็กได้รับการพัฒนา ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องวิทยาศาสตร์สำหรับใช้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มเทคนิคการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้ดูแลเด็กให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดที่เป็นเรื่องทันสมัย ทันเหตุการณ์ โดยเฉพาะการศึกษาที่นำสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ และเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาควรจัดการอบรมพัฒนาหรือส่งครูและผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมการอบรมพัฒนา กับหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมศึกษาดูงานในสถานศึกษาด้านแบบ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้การสร้างชุมชนการเรียนรู้ และจัดการประเมินตนเองเพื่อให้ครูและผู้ดูแลเด็กสามารถใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้เรียนได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การบริหารและการจัดการของโรงเรียนวิจิตรวิทยาจากการประเมินตนเองของสถานศึกษาและผลการประเมินจากคณะผู้ประเมินภายนอกโดยจากการสังเกตและเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ สรุปได้ว่า สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก แต่ยังคงขาดนวัตกรรมและการเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อเผยแพร่แก่บุคคลอื่นทั่วไป ถ้าสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเพื่อส่งผลการจัดการศึกษาสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ สถานศึกษาควรประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และทำการวิจัย

และพัฒนาหารูปแบบการบริหารและการจัดการโดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยในโรงเรียน
วิจิตรวิทยา ทดลองใช้และประเมินผล ในระยะเวลา ๒-๓ ปี หากพบว่า มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม เป็นไปได้
เชื่อถือได้ และมีประโยชน์ ให้จัดทำรายงานและเผยแพร่ต่อไป

ส่วนที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิจิตรวิทยา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ รองรับการพัฒนา เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพปฏิบัติงานของบุคลากร โครงการพัฒนาครูในการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้มาจาก การวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ศึกษาเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เพิ่มเติม สังเกตการสอนของครู พฤติกรรมในการสอน ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ บันทึกหลังสอน งานวิจัยในชั้นเรียน สัมภาษณ์ครูหรือผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการของเด็กในแต่ละครั้ง เมื่อทำกิจกรรมเสร็จครูมีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมเหล่านั้น โดยมีการบันทึกเป็นประจำและเป็นปัจจุบัน จากข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า ขณะที่ครูสอนได้นำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการช่วยสอนโดยการเปิด YouTube ประกอบการสอนกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะโดยเด็กสามารถฟังเพลงและดูภาพจากจอโทรทัศน์ และทำท่าทางประกอบเพลงอย่างสนุกสนานและมีความสุข ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า มีตารางกิจวัตรประจำวันซึ่งใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมมาบูรณาการสอนในแต่ละวันเพื่อให้เด็กเกิดทักษะเบื้องต้นที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้านใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายกระตุ้นให้เด็กสนใจใฝ่รู้ รู้จักการสังเกต สำรวจ เปรียบเทียบ สามารถเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในภาพรวม พบว่า ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมดูแลเอาใจใส่เด็กเป็นอย่างดีเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง ส่วนด้านความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดได้ว่ามีความเชี่ยวชาญ การผลิตสื่อและการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อเกิดการพัฒนาครบทั้งสี่ด้านโดยมีกิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพ การเล่านิทาน การทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ด้านการทำศิลปะซึ่งมีทั้งการฉีกกระดาษปะติด การปั้น และการวาดภาพระบายสีจากการที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กสร้างกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์และสนองตามความต้องการของเด็กแต่ละคนสอดแทรกปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมครูหรือผู้ดูแลเด็กยังมีความสามารถในการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมตามวัยร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน การดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) และมีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน จึงทำให้น่าเชื่อถือและเกิดประสิทธิผลที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคือผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กเป็นอย่างมาก สรุปได้ว่าครูมีความรู้ความสามารถตรงตามงานที่รับผิดชอบและมีผู้ดูแลเด็กคอยช่วยเหลือร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กมีโครงการหรือกิจกรรมรองรับการพัฒนาและส่งเสริมการสอนแบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กเป็นการทดลองในห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ซึ่งเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของนักวิทยาศาสตร์น้อย จึงส่งผลให้มีความเป็นระบบ เชื่อถือได้และมี ประสิทธิภาพ

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี ๑ คน ปริญญาโท ๒ คน สาขาการศึกษาปฐมวัย และผู้ดูแลเด็ก มีความมุ่งมั่นในความเป็นครู ยึดแน่นแจ่มใส อารมณ์ดี น้ำเสียงอ่อนโยน เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครอง ในระดับคุณภาพดี ที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม โดยบูรณาการ ผ่านการเล่น (Learn through Play) ที่เป็นการให้โอกาสเด็กได้เรียนเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่กับเพื่อนและทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย ร่วมกันจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีความสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาโดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการนิเทศภายในสถานศึกษารองรับ การพัฒนา สามารถต่อยอดได้โดยนำเอาปัญหาที่พบจากบันทึกหลังสอนมาใช้ในการทบทวนในชั้นเรียน

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ในห้องทดลอง สรุปความคิดรวบยอดส่งรายงานผลไปในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โครงการพัฒนาครูในการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรพัฒนารูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ให้ถูกต้องครบทุกขั้นตอนซึ่ง จะทำให้เด็กได้เรียนในหัวข้อที่ตนเองสนใจเพื่อเกิดประสิทธิผลที่ต่อเนื่อง

๒. ครูควรส่งเสริมกระบวนการการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการให้กับเด็ก โดยการสอนแบบให้อิสระในการวาดภาพจากจินตนาการ (Process Art)

๓. ครูควรประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยใช้ข้อมูลจากหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) จะให้ความสำคัญกับเด็กเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างลึกซึ้งในหัวข้อที่ตนเองสนใจ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ทั้ง ๓ ระยะของกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน เป็นการเรียนรู้ร่วมกันและจะเกิดประโยชน์กับเด็กมาก จะช่วยสร้างแรงจูงใจภายในและดึงความสามารถในตัวเด็กให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง แต่ครู พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องส่งเสริมและสนับสนุนในทุกรูปแบบให้ครบทุกขั้นตอนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในด้านพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กให้ต่อเนื่อง โดยการที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้ความรู้กับพ่อแม่เพื่อให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาาร่วมกันซึ่งสามารถทำได้หลายวิธีเช่นการจัดประชุมให้ความรู้แบบทางการโดยมีวิทยากรมาบรรยายภาพเป็นแบบไม่เป็นทางการก็คือการที่ครูพบปะสนทนาและประชุมกลุ่มย่อยกับผู้ปกครอง

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรส่งเสริมกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการโดยให้ทันเด็กในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวิธีที่หลากหลายแต่ต้องคำนึงถึงการสอนที่จะส่งเสริมให้เด็กเกิดพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เช่น การสอนที่เน้นกระบวนการมากกว่าผลลัพธ์ การที่ครูกำหนดภาพให้แล้วให้เด็กระบายสีเองเป็นการสอนศิลปะแบบ Product Art ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้วาดภาพจากจินตนาการและถ่ายทอดความคิดให้ครูฟัง (Process Art) ซึ่งครูควรตั้งใจฟังแม้จะเป็นความคิดที่แปลกๆ ให้กำลังใจโดยแสดงให้เห็นว่าความคิดของเขามีคุณค่า

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรใช้การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในการลงมือปฏิบัติ การสัมภาษณ์เพื่อให้ได้

ข้อมูลและความคิดเห็นเป็นการประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) หรืออาจจะดูผลงานจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่วัฒนธรรม หรือแบบอย่างที่ดี

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนได้เข้าร่วมในโครงการนี้เป็นผู้ฝึกและให้โอกาสเด็กได้ทำกิจกรรมด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยมีอุปกรณ์พร้อมและได้เปลี่ยนบรรยากาศ ไปเรียนในห้องทดลองวิทยาศาสตร์ผ่านการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนได้ลงมือทดลองเป็นประจำต่อเนื่องและสม่ำเสมอโดยที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ ให้คำแนะนำกระตุ้นให้เด็กถามและสรุปความคิดรวบยอดร่วมกัน ส่งผลให้โครงการนี้ผ่านการประเมินจากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ในมูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ มีผลการรับรองต่อเนื่องล่วงหน้า ๕ ปี ภายใต้ข้อตกลงที่ต้องทำให้ต่อเนื่อง ดังนั้นครูและผู้ดูแลเด็กควรร่วมกันประเมินผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และนำผลที่เก็บข้อมูลนั้นคิดรูปแบบวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดสอนต่อไป

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๙-๒๕๖๒ มีมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดโครงการ กิจกรรม ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในแต่ละโครงการมีการกำหนดวัตถุประสงค์และตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงาน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดตามบริบทและสภาพจริงของผู้เรียน มีวิธีการดำเนินงาน กระบวนการดำเนินงานและร่องรอยหลักฐานที่แสดงว่าผลการดำเนินงานบรรลุมาตรฐานและเป้าหมายตามแผนอย่างชัดเจน มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการนั้น พบว่าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามระดับชั้นเรียน โดยใช้โครงการรักการอ่าน ภาษาอังกฤษวันละคำ ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยจัดโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ กิจกรรม DIY ฝึกทักษะด้านความคิดอย่างมีกระบวนการโดยผู้เรียนร่วมออกแบบความคิดสร้างสรรค์ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยกิจกรรมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ด้านมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ฝึกพิมพ์แบบสัมผัส การทำ Power Point โปรแกรม Excel โปรแกรม Photo Shop การตัดต่อรูปภาพ โปรแกรม Skeet Up ด้านเทคโนโลยีแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงานชิ้นงานแปลกใหม่ด้วยตนเองโดยใช้โครงงานการสร้างเกมคอมพิวเตอร์ RPG ด้านการพัฒนาให้มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้โครงการพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการนิทรรศการงานวิชาการ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมประกวดโครงงาน กิจกรรม English Camp ด้านความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ได้จัดกิจกรรมแนะแนวและมีวงดนตรีสากลที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในชุมชน ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้นผู้เรียนมีความประพฤติ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์และปฏิบัติคุณธรรมทุกเช้าในกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมสวดมนต์และละหมาดทุกวันศุกร์ กิจกรรมบันทึกความดี ผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและมีความซื่อสัตย์ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นรักท้องถิ่นของตนร่วมกิจกรรมวันธรรมประเพณีของแต่ละศาสนาอย่างเหมาะสม รู้จักหน้าที่ตนและอยู่ร่วมกันโดยไม่มีความขัดแย้ง มีความรักความเป็นไทยทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการคลองสวยน้ำใส จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีไทย มีพัฒนาการทางร่างกายมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โดยได้รับความรู้เรื่องโภชนาการอาหารที่มีประโยชน์ ในกิจกรรมรักการออกกำลังกายร่วมกิจกรรม Sport Day อย.น้อย และเล่นกีฬาอื่น ๆ ด้วยตามที่ชอบและสนใจ จัดโครงการโรงเรียนปลอดยาเสพติด กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต มีการวัดและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผล และเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีรายงานผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผน จึงถือว่าสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงานมีความเชื่อถือได้และเกิดประสิทธิผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ มีความสามารถเล่นเครื่องดนตรีทั้งไทยและสากล มีความสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยได้อย่างน้อย ๑ ชิ้น คือ ขลุ่ย สามารถเล่นประกอบในวงดุริยางค์ วงดนตรีไทยและวงดนตรีสากล และสามารถใช้ความรู้ความสามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์ ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

๒. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานแปลกใหม่ด้วยตนเอง สามารถผลิตหนังสั้นการ์ตูนอะนิเมชัน (Animation) แบบ ๒ D (๒มิติ) สามารถนำเสนอหรือส่งผลงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้ และเทคนิคการออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์ ประพฤติปฏิบัติตนได้ถูกต้องตรงกับศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมตามวัย ภูมิใจในท้องถิ่น รักท้องถิ่นของตน ร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีของแต่ละศาสนาได้อย่างเหมาะสม รู้จักหน้าที่ตนและอยู่ร่วมกันโดยไม่มีความขัดแย้ง ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติเป็นที่น่าพอใจคือระดับดีขึ้นไป

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนบางส่วนให้สามารถอ่านออก อ่านคล่อง และเขียนได้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและตรงประเด็น และนำผลประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อไป

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยครูควรฝึกทักษะผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างจริงจัง เป็นประจำและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการรักการอ่าน กิจกรรมจดบันทึกการอ่าน กิจกรรมตระกร้าความรู้เคลื่อนที่ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม เป็นต้น มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ตามระยะเวลาที่กำหนด แล้วนำผลที่ได้ไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งควรขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยกำกับติดตามเรื่องการอ่าน การเขียนของบุตรหลานของตนด้วย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยใช้การบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน มีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง จัดครูเข้าสอนที่ตรงกับวิชาเอกอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและจัดการเรียนการสอนที่มีความเป็น Active Learning ครูเข้าสอนตรงเวลา ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ยังมีส่วนผิดพลาดขาดความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมจัดการเรียนการสอนอยู่บ้าง ผ่านการตรวจจากรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามโดยครูวิชาการ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษารวมทั้งศึกษานิเทศก์ มีบริการเครื่องอำนวยความสะดวก ได้แก่ สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี โทรทัศน์ พัดลม ไฟฟ้าเพื่อเกิดแสงสว่างที่เพียงพอ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ใช้การสังเกตและสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลและการนำผลที่เกิดมาร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาสอดคล้องกับเอกสาร ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณา คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาและทันสมัยและสอดคล้องกับเหตุการณ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยมีเครือข่ายผู้ปกครองในทุกระดับชั้นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ มีโครงการประชุมผู้ปกครองผู้เรียน และบันทึกการประชุม มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารและการจัดการที่เป็นประเด็นที่เป็นนโยบายของต้นสังกัด โรงเรียนส่งเสริมการอ่านและการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร มีโครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาแก่ผู้เรียนที่อ่านไม่ออกหรือ อ่านไม่คล่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีโครงการพัฒนาครูเกี่ยวกับ STEM และ PLC โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา และโครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีโครงการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียน และโครงการทัศนศึกษา และโครงการ DIY ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีห้องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ จัดทำข้อมูลทั้งระบบเอกสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างชัดเจนและรวดเร็วโดยใช้การส่งงานทางไลน์ (Line) และส่งงานทางเฟสบุ๊ค (Facebook) ผลการประเมิน พบว่า ผลการประเมินสอดคล้องตามผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของมาตรฐานการบริหารและการจัดการนี้ซึ่งเป็นตามแนวการพิจารณาการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และผลการประเมินสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ถือได้ว่าสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้และมีประสิทธิผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีคณะทำงานที่เข้มแข็ง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เป็นที่พึงพอใจของครูและบุคลากร ซึ่งมีโครงการรองรับ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพปฏิบัติงานของบุคลากร และกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น และมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พร้อมและมุ่งมั่นในการทำงาน มีครูครบและสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัดและมีความรู้ความสามารถเฉพาะทางโดยเฉพาะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด้านดนตรีนาฏศิลป์ และการละครที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เกิดทักษะในเชิงปฏิบัติและสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี และผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ ได้แก่ การจัดกิจกรรมยามเช้า การจัดกิจกรรมการแสดงเพื่อร่วมงานในชุมชนและหน้าพระที่นั่งพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ร่วมงานของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นต้น และคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีความพร้อมและให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา เช่นการจัดกิจกรรมหาทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๒ เป็นต้น

๒. สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษากำหนดครูผู้รับผิดชอบและมอบหมายหน้าที่ และร่วมวางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการติดตามผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง และเป็นທີ່พึงพอใจของผู้เรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา มี โครงการรองรับ ได้แก่ โครงการ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศในระบบออนไลน์ และข้อมูลรูปเล่ม โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และโครงการพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ เป็นต้น และมีผลงานที่เกิดกับผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนสามารถผลิตหนังสั้นการ์ตูนอะนิเมชัน (Animation) แบบ ๒ D (๒ มิติ) และสามารถนำเสนอหรือส่งผลงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้ และเทคนิคการออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของครูให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์

๓. ครูควรได้รับการให้บริการสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อความพร้อมในการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรได้รับส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถพร้อมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะเกี่ยวกับเทคนิคต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความเป็นครูมืออาชีพที่พร้อมพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนสู่ยุค ๔.๐ ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินงานดังนี้ ๑) จัดกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาครูโดยสถานศึกษาคำเนินการเองหรือส่งครูเข้าร่วมการพัฒนากับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๒) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยผ่านสื่อออนไลน์อาจเป็นเนื้อหาที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้และให้ครูได้ศึกษาในช่วงเวลาว่างหรือให้ครูศึกษาเองในเนื้อหาตามความสนใจ ๓) จัดกิจกรรมการศึกษาจากสถานศึกษาต้นแบบเพื่อสร้างแนวคิดให้เห็นในสภาพจริงที่ครูสามารถนำมาปรับ

พัฒนาใช้ได้ ๔) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้การสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และ ๕) จัดกิจกรรมการประเมินตนเองเพื่อให้ครูสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

๒. ครูควรได้รับการให้บริการสื่อเพื่อการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดหาสื่อการเรียนรู้จากชุมชนและท้องถิ่น ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning โดยยึดศักยภาพของผู้เรียนครู และยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยเฉพาะในช่วงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้แก่ การเรียนรู้เริ่มจากอาชีพของผู้ปกครองเพื่อการต่อยอด หรือเรียนรู้จากสิ่งที่สนใจในท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลในการนำการจัดการเรียนรู้สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ และจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพิ่มเติม เนื่องจากมีห้องเรียนเพียงพอและมีห้องเรียนที่ว่างควรใช้ห้องเรียนที่ว่างนี้ให้เกิดประโยชน์ โดยจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่มีทั้งสื่อจำลองและสื่อมีชีวิตผสมผสานกัน เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญ ห้องอาเซียน ห้องวิวัฒนาการของอาชีพในท้องถิ่น ห้องอาชีพในยุคดิจิทัล (Digital) และอื่น ๆ ตามศักยภาพของสถานศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นพิจารณา มีผลการดำเนินงาน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีโครงการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศการสอน และโครงการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ด้านการผลิตและใช้สื่อหลากหลายรวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีโครงการจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์และมีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น คลองแสนแสบ สวนน้ำนันทศักดิ์เรืองเดช วัดเกษีเจริญ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลอง) มีโครงการเรียนภาษาอังกฤษที่สิงคโปร์และออสเตรเลีย ด้านการส่งเสริมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียน เช่น การทำน้ำหมักชีวภาพ ผู้เรียนได้ทำโครงการนำน้ำหมักชีวภาพ โครงการทำยาขี้ตองเท้าจากเปลือกมังคุด กิจกรรม DIY อาคารจิตร ต้นไม้ของพ่อ และวีรอาเขียน การประดิษฐ์และประกวดผ้าอ้อม มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการสุนทรียภาพทางดนตรีและศิลปะ ฝึกสร้างโปรแกรมในคอมพิวเตอร์ จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ โครงการนิเทศการงานวิชาการ จัดกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมประกวดโครงการ กิจกรรม English Camp ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูมีการผลิตสื่อที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับวัยและเนื้อหาของผู้เรียน มีการฝึกปฏิบัติจริงในโปรแกรม Word ด้วยการฝึกพิมพ์แบบสัมผัส การทำ Power Point โปรแกรม Excel โปรแกรม Photo Shop การตัดต่อรูปภาพ โปรแกรม Skeet Up เป็นต้น ครูส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง ทำโครงการการสร้างเกมคอมพิวเตอร์ RPG ส่งผลงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวกได้เหมาะสม ให้ความเสมอภาคแก่ผู้เรียนแม้ต่างศาสนา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัยและข้อตกลงในชั้นเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการชมเชยให้การเสริมแรงเหมาะสม ผู้เรียนรักครู ครูรักเมตตาผู้เรียน และผู้เรียนรักและเป็นมิตรต่อกัน ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่าง มีวิเคราะห์ผู้เรียน (SDQ) มีการจัดกลุ่มผู้เรียนและวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ สอนเสริมฝึกให้ผู้เรียนทำข้อสอบจากบทเรียนที่เรียนมาแล้ว และจัดทำคลังข้อสอบ และฝึกผู้เรียนด้านกระบวนการคิดการทำโครงการทุกกลุ่มสาระ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยครูและผู้เรียน มีการพัฒนาจากการแลกเปลี่ยนความรู้และข้อมูลต่าง ๆ มีโครงการพัฒนาครู โครงการนิเทศการสอน ถือได้ว่าสถานศึกษาได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นระบบ มีความเชื่อถือได้และมีประสิทธิผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๓. ครูและบุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีคุณวุฒิ และความเชี่ยวชาญโดยเฉพาะทางในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปะด้านดนตรีและนาฏศิลป์ และคอมพิวเตอร์

สามารถถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล โดยทุกคนสามารถเล่นดนตรีไทยคือขลุ่ย และมี วงดนตรีที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา ได้รับรางวัลทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและระดับประเทศ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์แนะนำผู้เรียนจนสามารถสร้างผลงานและชนะการประกวดแข่งขัน เช่น รางวัลเหรียญทองระดับเขตการออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยคอมพิวเตอร์ เหรียญทองระดับเขตผลิการ์ตูนอะนิเมชัน (Animation) เป็นต้น

๒. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียน ผู้เรียนได้ทำโครงการจากความรู้หลากหลายที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำน้ำหมักชีวภาพ ทำยาขจัดรอยเท้าจากเปลือกมังคุด กิจกรรม DIY อาคาร วิจิตร ต้นไม้ของพ่อ และวีดิโอเขียนการประดิษฐ์และประกวดผ้าอียาบ (ผ้าคลุมผมของสตรีมุสลิม) ดำเนินโครงการสุนทรียภาพทางดนตรีและศิลปะ เด็กได้ปฏิบัติตามความถนัดและสนใจ เช่น เป็น You Tuber เป็น rapper ฝึกสร้างโปรแกรมในคอมพิวเตอร์ เช่นสร้าง animation ส่งเข้าประกวดจนได้รางวัล ฝึกเชิดหุ่นฝึกเทควันโด ซึ่งได้เข้าแข่งขันและได้เหรียญ

๓. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเป็นประจำ และมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นางสาวจุฑามาศ กลีภิจรกุล ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของเครือข่ายที่ ๑๗ และระดับสำนักงานเขตวัฒนา และได้รับรางวัลชมเชย ครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านดีเด่น สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร นายธนวัฒน์ พัดทอง ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) ของเครือข่ายที่ ๑๗ และระดับสำนักงานเขตวัฒนา นางสาวสมสมัย เริ่มเสริมสุข ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและเทคโนโลยีของเครือข่ายที่ ๑๗ นายศักดิ์ไชย รุ่งเรืองศรี ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของเครือข่ายที่ ๑๗

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน

๒. ครูควรใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาครูและผู้เรียน และให้ผู้ใช้บริการอย่างเต็มศักยภาพและคุ้มค่า

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรใช้ประโยชน์จากผลของโครงการวิเคราะห์ผู้เรียน (SDQ) โดยนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนที่สรุปเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มผิดปกติ มาเป็นข้อมูลเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มยิ่งขึ้น ปรับเนื้อหาความรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และออกแบบภาระงานที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่มยิ่งขึ้น เอื้อต่อผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มผิดปกติได้เรียนรู้และได้แสดงออกด้านความสามารถอย่างเต็มศักยภาพโดยได้รับการเสริมแรงอย่างจริงจัง และปรับวิถีชีวิตและประเมินผลให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่มด้วย

๒. ครูควรใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้คุ้มค่า

๒.๑ ป้ายนิเทศ ควรมีการจัดทำและปรับเปลี่ยนป้ายนิเทศให้ทันต่อเหตุการณ์เป็นปัจจุบัน พัฒนาและจัดทำให้น่าสนใจโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หรือมอบหมายให้ผู้เรียนดำเนินการออกแบบให้เป็นสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้ด้วยตนเองและให้เกิดความสนุกได้อีก เช่น จัดกิจกรรมตั้งคำถาม และมีรางวัลเล็กๆ น้อยๆ จากป้ายนิเทศเหล่านั้น หรือ จัดประกวดป้ายนิเทศ เป็นต้น

๒.๒ ห้องสมุด ครูควรกำหนดภาระงานที่ให้ผู้เรียนได้มาศึกษาเรียนรู้และค้นคว้าในห้องสมุดให้มากขึ้นให้บริการผู้เรียนได้มาใช้ห้องสมุดในเวลาว่างหลังพักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน โดยมีการกำหนดเวลาให้บริการที่เหมาะสม พัฒนาและฝึกผู้เรียนที่มีจิตอาสาช่วยทำหน้าที่บรรณารักษ์ห้องสมุด จัดวางหนังสือให้เป็นหมวดหมู่น่าสนใจ และให้อิสระผู้เรียนในการเลือกหนังสืออ่านได้ตามอัธยาศัย จัดกิจกรรมห้องสมุดให้หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น ประกวดการเขียนคำนิยม กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ ฯลฯ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
การจัดการเรียนการสอน ดนตรีนาฏศิลป์	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)
	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)
	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)
	<input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษาสภาพแวดล้อมของรอบ ๆ โรงเรียนวิจิตรวิทยา มีพาร์ตเมนต์เป็นที่พัก มีประชาชนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น ประกอบด้วย ๔ ชุมชนใหญ่ ดังนี้ ชุมชนนวนลน้อย ชุมชนนวลจิต ชุมชนโรงปูน และชุมชนเพชรพระราม ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือรับจ้างหรือค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจหรือรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕,๐๐๐ - ๙,๙๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ - ๔ คน

ด้านการจัดการเรียนการสอนในด้านดนตรีนาฏศิลป์นั้น เนื่องจากสถานศึกษามีครูครบชั้นครบทุกวิชาเอก และเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะในการจัดการเรียนการสอนด้านดนตรีนาฏศิลป์ ครูจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีด้านดนตรีและนาฏศิลป์โดยตรง คือ จภวิชาเอกดนตรีศึกษา จำนวน ๒ คน คือ นายธนวัฒน์ พัดทอง และนายสาธุสร ฌมพลกรัง จบการศึกษาวิชาเอกการละคร ๑ คน คือ นางณัฐภััสสร รุ่งเรืองศรี ในด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้มอบหมายให้นายธนวัฒน์ พัดทอง สอนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ นางณัฐภััสสร รุ่งเรืองศรี สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ นายสาธุสร ฌมพลกรัง สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สถานศึกษาได้จัดห้องเรียนพิเศษโดยเฉพาะให้เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล และห้องนาฏศิลป์ จัดเตรียมความพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จำเป็นอย่างครบถ้วน และมีผู้เรียนที่ใส่ใจ ใฝ่เรียนรู้ มีผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษาให้การสนับสนุน

โอกาส

๑. ชุมชนและหน่วยต้นสังกัดให้การสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน
๒. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับที่ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาสามารถพัฒนางานไปสู่วัดกรรมได้เนื่องจากมีครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการจัดการเรียนการสอนดนตรีนาฏศิลป์ มีความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมใช้ในการฝึกซ้อม ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุน ดังนั้น สถานศึกษาควรประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนดนตรีนาฏศิลป์โดยใช้รูปแบบจำลองซิป (CIPP Model) ของสตีฟเฟิลบีม (Stufflebeam) เพื่อให้ได้ข้อมูลผลที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับบริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต นำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนวัดกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. ดร.ภาณุมาศ เอลยนาค	ประธาน	
๒. นางวันเพ็ญ พัฒโนทัย	กรรมการ	
๓. นางธมล โพธิประสาธ	กรรมการ	
๔. นางแสงระวี ฌรงคะชวันะ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ลงนาม ๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนวิจิตรวิทยา สำนักงานเขตวัฒนา
ปีการศึกษา 2567
11 เมษายน 2568

การประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนวิจิตรวิทยา สำนักงานเขตวัฒนา
ปีการศึกษา 2567
11 เมษายน 2568



การประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนวิจิตรวิทยา สำนักงานเขตวัฒนา
ปีการศึกษา 2567
11 เมษายน 2568



มาตรฐานที่ 1
คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้น โดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และสื่อสารเพื่อ เสนอความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณได้



กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ



กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด



กิจกรรมท่องสูตรคูณ



ประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน

1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด



กิจกรรมวันภาษาไทย



กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด

1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด



กิจกรรมบันทึกรักษ์นักอ่าน



1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสาร



กิจกรรม English Camp



1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เช่น หลักสูตรงานเลือกระดับชั้นมัธยมศึกษา



กิจกรรมวิชาการงานอาชีพ

1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมทักษะกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน



1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้สร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถและความสนใจ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานค่ายวิชาการ STEM ศึกษา การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงานผลผลิต



การผลิตสื่อสร้างสรรค์ของครูและผลงานนักเรียน



1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



การทำชิ้นงานสร้างสรรค์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม



การใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด มุมรักการอ่าน ห้องเรียนธรรมชาติ
ใช้ Smart TV ในการเรียนการสอน



1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



การใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด มุมรักการอ่าน ห้องเรียนธรรมชาติ



ปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยมี ประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สามารถศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่โรงเรียนได้จัดไว้ให้

1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ



โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



การแข่งขันทักษะความสามารถของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนที่ 17 ในงาน “นวัตกรรมการศึกษา
การศึกษาทั่วโลก เครือข่ายโรงเรียนที่ 17



1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



การแข่งขันทักษะความสามารถของนักเรียนเครือข่ายโรงเรียนที่ 17 ในงาน “นวัตกรรมการก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17



การแข่งขันทักษะวิชาการ งานช่างน้อยวิชาการ



การแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปะหัตถกรรมครั้งที่ 72

1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นักเรียนเรียนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต



ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะในการประกอบอาชีพ เช่น งานเกษตร อาหาร



1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะในการประกอบอาชีพ เช่น งานเกษตร อาหาร



1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะในการประกอบอาชีพ เช่น งานเกษตร อาหาร



ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งจากการที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย จะเห็นได้ว่านักเรียนได้มีเจตคติที่ดีต่อการที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความสนใจในการที่เลือกอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเข้ารับการแนะแนวจากสถาบันการศึกษาต่างๆ ในการให้ความรู้ ประสบการณ์ รวมถึงแนวทางในการที่จะดำเนินชีวิตต่อไปข้างหน้าให้ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ นักเรียนบางส่วนยังมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะอาชีพในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะเต็มตามศักยภาพ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ และค่านิยม 12 ประการ



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียนในโรงเรียน



กิจกรรมกีฬาและงานวันเด็ก

1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา



1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนโรงเรียนวิจิตรวิทยามีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น แต่งกายเหมาะสมและมีมารยาทงามอย่างไทย มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ รวมกิจกรรมและอนุรักษ์ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น ชักชวน แนะนำ เผยแพร่ให้ผู้อื่นปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น



กิจกรรมหน้าเสาธง



กิจกรรมนักเรียนเป็นผู้มีมารยาท ส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



การเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย



กิจกรรมรักการอ่าน



การเรียนการสอนนาฏศิลป์

1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น พุดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา



กิจกรรมระบบช่วยเหลือนักเรียน

1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา



1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนรู้จักดูแลและรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ



โครงการอาหารเช้า อาหารกลางวัน



โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน



การประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน



2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้



มีการประชุมการประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน



โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความความต้องการ
จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน



โครงการพัฒนาทักษะ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



โครงการพัฒนาทักษะ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

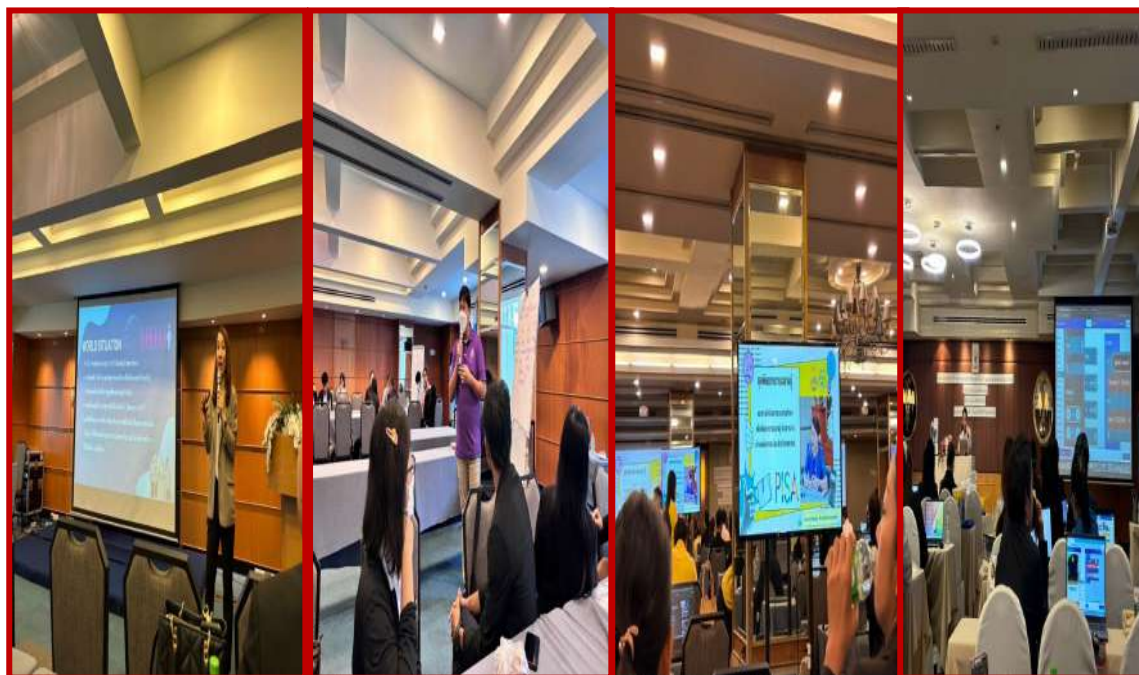


2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ ส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพโดยให้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านวิชาการและการวิจัย การผลิตสื่อการเรียนการสอน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม



โครงการนิเทศการสอน



โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร กิจกรรมการสัมมนาศึกษาดูงาน

2.5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน



แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน



2.5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน



ห้องคอมพิวเตอร์



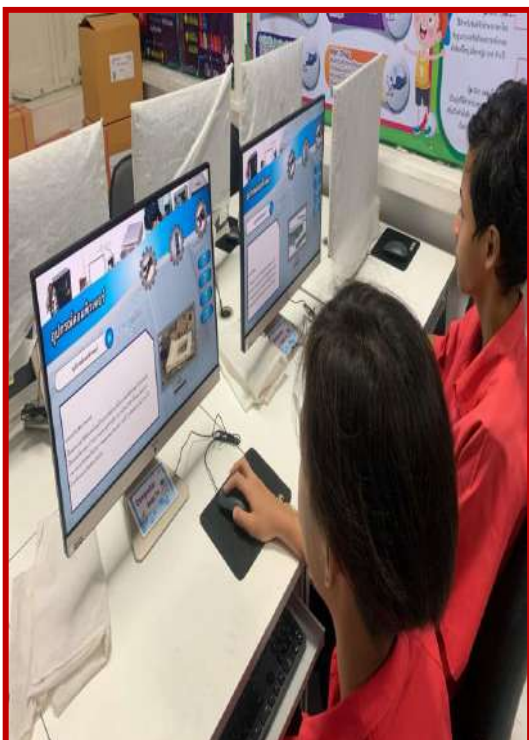
แปลงเกษตร

2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มีการจัดสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีวัสดุอุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมผ่านช่องทางออนไลน์ อยู่เสมอ



กิจกรรมเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต



2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มีการจัดสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีวัสดุอุปกรณ์และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมผ่านช่องทางออนไลน์อยู่เสมอ



กิจกรรมเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต



มาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น การปลูกผัก การร้องเพลงและดนตรี การรำไทย การวาดรูประบายสี การทำขนม การทำอาหาร การสร้างหุ่นยนต์ การฝีมือ ฯลฯ กิจกรรมเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต



นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง



3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง



3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย



การเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ



3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข การปรับสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก



3.3 มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข การปรับสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก



3.4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง



3.4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



3.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

