



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนวิจิตรวิทยา

สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวิจิตรวิทยา  
สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนวิจิตรวิทยา ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

# สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	3
1.1 ข้อมูลทั่วไป	3
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	3
1.3 แผนที่โรงเรียน	4
1.4 วิสัยทัศน์	4
1.5 พันธกิจ	4
1.6 เป้าประสงค์	5
1.7 อัตลักษณ์	5
1.8 เอกลักษณ์	5
1.9 อาคารสถานที่	5
1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	6
1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	7
1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	7
1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	7
1.14 ข้อมูลผู้บริหาร	9
1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	9
1.16 ข้อมูลนักเรียน	10
1.17 งบประมาณของสถานศึกษา	10
1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	11
1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	12
1.20 ผลงานดีเด่น	13
1.21 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)	21
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	25
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาปฐมวัย	25
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	25
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	28
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	32

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	36
สรุปผลการประเมิน	36
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	37
ความต้องการช่วยเหลือ	37
ภาคผนวก	38

## บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1, ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 รวมจำนวน 62 คน ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปี 2567 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 มีการจัดครูประจำชั้น และพี่เลี้ยง ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1, ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โดยมีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 14 คน, นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 19 คน และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ครูปฐมวัยมีการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน ที่มีทั้งแปลงเกษตร ต้นไม้ต่างพันธุ์ และดอกไม้นานาชนิดภายในโรงเรียน ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย ห้องคอมพิวเตอร์ ลานกิจกรรม และสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็ก โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดยมีสื่อการเรียนการสอนต่างๆ สื่อการเรียนการสอนแบบของจริง แบบจำลอง เกมการศึกษา และสื่อการเรียนการสอนที่ครูผลิตขึ้นเอง และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กอีกด้วย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ Smart TV ฯลฯ มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้มีกลุ่มงานทั้ง 4 ฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมที่มีการบูรณาการ ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสรี โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งมีบันทึกหลังการสอนของแต่ละกิจกรรม มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย (SMART KIDS) และกิจกรรมต่างๆ ที่มีการเน้นเด็กเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง

ในทุกๆ กิจกรรม ทั้งกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมการตลาด กิจกรรมการประกอบอาหาร เป็นต้น ให้เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้ รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และให้เรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนด้วยความสุข สนุกสนาน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย มีการจัดมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนระดับปฐมวัย ทั้งมุมบล็อก มุมบาทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมนิทาน มีมุมเก็บอุปกรณ์ส่วนตัวของเด็ก และมีมุมแสดงผลงานของนักเรียน และมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งสื่อการเรียนรู้ Smart TV ให้กับเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยมีการประเมินพฤติกรรมเด็กจากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ประเมินพฤติกรรมเด็กจากพัฒนาการทั้ง 4 โดยการใช้แบบสังเกต มีการประเมินคำพูดของเด็ก โดยการใช้แบบสังเกต เพื่อสังเกตทักษะการสื่อสารของเด็ก และมีการประเมินพฤติกรรมเด็กจากมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย ทั้ง 12 ประการ พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสรี และส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์โดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และส่งเสริมพัฒนาโดยโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย (SMART KIDS) โดยเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดเด็กเป็นสำคัญ และมีความเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถบูรณาการกับวิชาอื่นๆ ได้ เน้นให้เด็กมีความสุข สนุกสนานเมื่อได้ทำกิจกรรมต่างๆ เปิดโอกาสให้เด็กได้ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมต่างๆ ภายในโรงเรียน มีการสำรวจ และเยี่ยมชมสถานที่ที่หลากหลายภายนอกโรงเรียน และเปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วิจิตรวิทยา สำนักงานเขตวัฒนา

ที่ตั้งเลขที่ 170 ซอยนวนน้อย เอกมัย 30 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

หมายเลขโทรศัพท์: 02 3921570 หมายเลขโทรสาร: 02 3921570

Website: [www.vijitwittaya.ac.th](http://www.vijitwittaya.ac.th)

Facebook: โรงเรียนวิจิตรวิทยา

E-mail: [vijitwittaya\\_school@hotmail.com](mailto:vijitwittaya_school@hotmail.com)

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

ขนาดสถานศึกษา ขนาดกลาง

ปรัชญา ปัญญา เป็นเครื่องปกครองตน

คำขวัญ ประพฤติดี เทคโนโลยีก้าวไกล ใฝ่ใจเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

สีประจำโรงเรียน แดง - ดำ

### 1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ที่ตั้ง เลขที่ 170 ซอยนวนน้อย เอกมัย 30 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

พื้นที่ มีเนื้อที่ 2 ไร่ 2 งาน 94 ตารางวา

โรงเรียนวิจิตรวิทยา เดิมเป็นโรงเรียนเอกชนและได้เลิกกิจการ กรุงเทพมหานครได้ซื้อกิจการมาดำเนินการเพราะได้ยุบเลิกโรงเรียนสุเหร่าคลองตันของกรุงเทพมหานคร เนื่องจากเจ้าของที่ดินต้องการที่ดินคืน โดยย้ายนักเรียนทั้งหมด มาทำการสอนที่โรงเรียนวิจิตรวิทยา และใช้ชื่อ **โรงเรียนวิจิตรวิทยา** แทนชื่อโรงเรียนสุเหร่าคลองตัน **โรงเรียนวิจิตรวิทยา** ดำเนินการสอนในฐานะโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตั้งแต่วันที่ 17 เดือนพฤษภาคม 2521 จัดเป็นโรงเรียนขนาดกลาง รับนักเรียนชายและหญิง เข้าเรียนในชั้นอนุบาลศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 467 คน ผู้บริหาร 2 คน ครูปฏิบัติการสอน 21 คน เจ้าหน้าที่การเงินฯ 1 คน ธุรการ 1 คน พี่เลี้ยง 4 คน พนักงานสถานที่ 6 คน รวมอัตรากำลัง 35 คน ปัจจุบันโรงเรียนวิจิตรวิทยา มีอาคารเรียน 6 หลัง มีพื้นที่การเกษตรที่ปรับปรุงโดยทำเป็นกรงเหล็กและตาข่าย ตามโครงการเกษตรปลอดสารพิษ 1 แปลง มีอาคารบ้านพักข้าราชการและบุคลากรกรุงเทพมหานครจำนวน 1 หลัง

### 1.3 แผนที่โรงเรียน



### 1.4 วิสัยทัศน์

โรงเรียนวิจิตรวิทยา เป็นโรงเรียนแห่งคุณธรรมนำสู่การเรียนรู้ เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ พัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ ล้ำหน้าด้วยเทคโนโลยี มีชีวิตอย่างพอเพียง สร้างชื่อเสียงเคียงคู่ชุมชน ปฏิบัติตนตามแบบไทย

### 1.5 พันธกิจ

โรงเรียนวิจิตรวิทยามีพันธกิจในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพมาตรฐานของหลักสูตร
2. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
4. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการค้นคว้า สร้าง สรุปลองค้ความรู้ด้วยตนเอง
5. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการจัดการเรียนรู้
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
7. ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ดีงามของไทย

## 1.6 เป้าประสงค์

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ได้มีคุณภาพมาตรฐานของหลักสูตร
2. ครูมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน
3. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
4. ครูได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
5. มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการจัดการเรียนรู้
6. มีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
7. มีการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่ดั่งงามของไทย
8. มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ร่วมคิด ร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## 1.7 อัตลักษณ์

เล่นกีฬา รักดนตรี ลีลาตินาฏศิลป์ไทย

## 1.8 เอกลักษณ์

โรงเรียนวิจิตรวิทยา จัดกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

## 1.9 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1
4	ห้องดนตรี	2
5	ห้องนาฏศิลป์	1
6	อื่นๆ	9

### 1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	40
2	ห้องคอมพิวเตอร์	40
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	40
4	ห้องโสตทัศนศึกษา	20
5	ห้องลูกเสือ/ยุวกาชาด	40
6	ห้องสหการ	21
7	ห้องพระพุทธร	40
8	ห้องสื่อการเรียนรู้	40
9	ห้องพลศึกษา	40
10	ห้องพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	40
11	ห้องนาฏศิลป์	40
12	ห้องดนตรีสากล	40
13	ห้องกรงานอาชีพฯ	40
14	ห้องธุรการ	21
15	ห้องพยาบาล	21
16	โรงอาหาร	21
17	ห้องพักครู	20
18	ห้องภาษาอังกฤษ	40
19	ห้องคณิตศาสตร์	40
20	ห้องแนะแนว	40
21	ห้องดนตรีไทย	40

### 1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดภาษี	10
2	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลอง	5
3	สวนน้ำนันทศักดิ์เรืองเดช	10
4	สวนป่าเอกมัย	10
5	คลองแสนแสบ	40
6	มัสยิดอัลคอยรียะห์ ( นวลน้อย )	40

### 1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	นางวันนา พุ่มดอกไม้	น้ำหมักชีวภาพ

### 1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

#### 1) ลักษณะชุมชน

โรงเรียนวิจิตรวิทยา มีชุมชนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอยู่ 4 ชุมชนใหญ่ คือ

1. **ชุมชนนวลน้อย** เป็นชุมชนที่อยู่รอบๆ โรงเรียน สภาพชุมชนประกอบด้วยอาคารร้านค้า (ห้องแถว) บ้านที่มีรั้วรอบขอบชิด บ้านเช่า อาคารที่พักให้เช่า (แฟลต, อพาร์ทเมนต์, คอนโดมิเนียม) จำนวนมากผู้คนในชุมชนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม

- กลุ่มแรก คือ คนท้องถิ่นที่มีฐานะดี ส่วนใหญ่เป็นบุตรหลานของเจ้าของที่ดินดั้งเดิม นับถือศาสนาอิสลาม มักมีบ้านเรือนเป็นสัดส่วน ฐานะทางสังคมได้รับการยอมรับนับถือจากชุมชนใกล้เคียง และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน และปัจจุบันการพัฒนาโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคนกลุ่มนี้มาก

- กลุ่มที่สอง คือ คนท้องถิ่นนับถือศาสนาอิสลาม ที่มีฐานะธรรมดาถึงยากจน ซึ่งมีส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนี้

- กลุ่มที่สาม คือ ผู้มาเช่าอาศัยบ้านเช่าหรืออาคารให้เช่า ส่วนใหญ่เป็นคนต่างจังหวัดที่มาหางานทำ นับถือศาสนาพุทธ มีฐานะยากจน มีรายได้น้อยและไม่แน่นอน ร้อยละ 41-57 มีสภาพครอบครัวแตกแยก ส่วนหนึ่งคือผู้ที่ทำงานกลางคืน เช่น ห้องอาหาร บาร์ อาบอบนวด คาเฟ่ พนักงานรักษาความปลอดภัยหรือมีอาชีพพิเศษ ชีวิตของคนกลุ่มนี้จะเริ่มตอนหัวค่ำและไปจบลงตอนเช้าตรู่ของวันรุ่งขึ้น และจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนี้เช่นกัน

- กลุ่มที่สี่ คือ ผู้ที่มาซื้อที่ดินสร้างบ้านเรือนขนาดใหญ่โต มีรั้วรอบขอบชิด คนกลุ่มนี้มักไม่ค่อยมายุ่งเกี่ยวและสมาคมกับผู้คนในชุมชนใดๆ และไม่สนใจหรือมาเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่มีชื่อเสียง

นักเรียนโรงเรียนวิจิตรวิทยา มาจากชุมชนนี้ประมาณร้อยละ 4 ของนักเรียนทั้งหมด

**2. ชุมชนนวลจิต** เป็นชุมชนที่อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 500 เมตร เป็นชุมชนแออัดขนาดใหญ่ที่อาศัยอยู่ในที่ดินของสุเหร่าสามอิน ซึ่งอนุญาตให้ชาวมุสลิมที่ไม่มีที่ดินเป็นของตนเองมาเช่าสร้างบ้านอาศัยในราคาถูก ส่วนใหญ่จะสร้างเป็นบ้านไม้ขนาดเล็กติดต่อกัน หรือสร้างบ้านไม้ขนาดใหญ่แล้วกันเป็นห้องเล็กๆ อยู่บ้านละหลายครอบครัว ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไปหรือพนักงานของห้างร้านต่างๆ มีรายได้น้อย ต่อมาผู้ที่เช่าอาศัยสร้างบ้านไม้แล้วกันห้องให้คนต่างจังหวัดที่มาหางานทำ เช่าอาศัยต่ออีกช่วงหนึ่ง ทำให้เกิดสังคมที่แออัดขาดระเบียบ ผู้คนโยกย้ายที่อยู่เข้าออกตลอดเวลา มีปัญหาสังคมด้านต่างๆ มากมาย และทั้งเจ้าของบ้านเดิมและผู้เช่า นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนวิจิตรวิทยา

นักเรียนโรงเรียนวิจิตรวิทยา มาจากชุมชนนี้ประมาณร้อยละ 42 ของนักเรียนทั้งหมด

**3. ชุมชนโรงปูน** เป็นชุมชนที่อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 1 กิโลเมตร ตั้งอยู่ในพื้นที่เขตห้วยขวาง บริเวณที่ว่างริมทางรถไฟสายตะวันออก ระหว่างถนนเพชรบุรีและถนนพระรามที่ 9 เป็นชุมชนแออัดที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา ชาวชุมชนส่วนใหญ่ คือ คนต่างจังหวัดทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นับถือศาสนาพุทธ อพยพเข้ามาหางานทำและมีอาชีพรับจ้างทั่วไปหรือทำงานกลางคืน เช่น ห้องอาหาร บาร์ อาบอบนวด หรือมีอาชีพพิเศษ และแทบทุกครอบครัวจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนวิจิตรวิทยา

นักเรียนโรงเรียนวิจิตรวิทยา มาจากชุมชนนี้ประมาณร้อยละ 48 ของนักเรียนทั้งหมด

**4. ชุมชนเพชรพระราม** เป็นชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงกับชุมชนโรงปูน โดยตั้งอยู่คนละฝั่งถนนเพชรพระราม สภาพชุมชน ชีวิตความเป็นอยู่ตลอดจนการส่งบุตรหลานเข้าเรียนเหมือนชุมชนโรงปูน นักเรียนโรงเรียนวิจิตรวิทยา มาจากชุมชนนี้ประมาณร้อยละ 6 ของนักเรียนทั้งหมด

## 2) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ปกครอง

### 2.1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น

### 2.2) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

รับจ้างทั่วไป

### 2.3) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

ต่ำกว่า 10,000

## 3) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ศาสนาอิสลาม

ศาสนาพุทธ

ศาสนาอื่นๆ

### 1.14 ข้อมูลผู้บริหาร

1. นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตรทิพา ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. นางสาวเสาวลักษณ์ ไตรพัฒน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

### 1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับ ปฐมวัย	ครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ การเงินฯ และธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2567	2	3	18	4	6	2	1	35

ภาระงานสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ (ชั่วโมง)	20
---------------------------------------	----

#### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2567	-	7	13	1	1	13	35
คิดเป็นร้อยละ	-	20.00	37.14	2.86	2.86	37.14	100

#### 3) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. ศิลปศาสตรบัณฑิต	2
2. การศึกษามหาบัณฑิต	2
3. ครุศาสตรบัณฑิต	11
4. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	5
5. วิทยาศาสตร์บัณฑิต	1
6. ศึกษาศาสตรบัณฑิต	2
<b>รวม</b>	<b>23</b>

### 1.16 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 467 คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566					ปีการศึกษา 2567					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	เรียน ร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่างตัว/ ไม่มี สัญชาติ
อนุบาล 1	1	14	13	27	27	1	9	6	15	15			0
อนุบาล 2	1	20	12	32	32	1	7	12	19	19			0
อนุบาล 3	0	0	0	0	0	2	15	14	29	15			0
<b>รวมระดับอนุบาล</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>63</b>	<b>16</b>			<b>0</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	20	17	37	37	2	27	14	41	21			0
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	23	13	36	36	2	26	19	45	23			0
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	15	17	32	16	1	16	16	32	32			0
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	26	15	41	21	2	19	16	35	18			0
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	21	20	41	21	2	20	16	36	18			0
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	25	19	44	22	2	20	22	42	21			0
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>10</b>	<b>130</b>	<b>101</b>	<b>231</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>128</b>	<b>103</b>	<b>231</b>	<b>21</b>			<b>0</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	41	32	73	37	2	45	29	74	37			0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	31	19	50	25	2	31	24	55	28			0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	17	11	28	28	2	24	20	44	22			0
<b>รวมระดับมัธยมศึกษา</b>	<b>5</b>	<b>89</b>	<b>62</b>	<b>151</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>173</b>	<b>29</b>			<b>0</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>17</b>	<b>253</b>	<b>188</b>	<b>441</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>259</b>	<b>208</b>	<b>467</b>	<b>23</b>			<b>0</b>

### 1.17 งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	6,114,400.00
เงินนอกงบประมาณ	2,583,810.00
<b>รวม</b>	<b>8,698,210.00</b>

1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์และจิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	-เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สภาพแวดล้อมเด็ก -ธรรมชาติรอบตัว -สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาจัดประสบการณ์ต่อปี	3 ปีการศึกษา (ระดับชั้นละ 1 ปีการศึกษา)	

1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567  
ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
<b>อนุบาล 1</b>				
1. ร่างกาย	14	12	2	0
2. สติปัญญา	14	12	1	1
3. อารมณ์ จิตใจ	14	12	1	1
4. สังคม	14	13	0	1
5. ภาษาและการสื่อสาร	14	12	1	1
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล 2 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				
<b>อนุบาล 2</b>				
1. ร่างกาย	19	13	5	1
2. สติปัญญา	19	12	5	2
3. อารมณ์ จิตใจ	19	14	2	3
4. สังคม	19	17	1	1
5. ภาษาและการสื่อสาร	19	12	5	2
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล 3 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				
<b>อนุบาล 3</b>				
1. ร่างกาย	29	27	0	2
2. สติปัญญา	29	22	5	2
3. อารมณ์ จิตใจ	29	27	0	2
4. สังคม	29	27	0	2
5. ภาษาและการสื่อสาร	29	22	5	2
มีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				

## 1.20 ผลงานดีเด่น

## สถานศึกษา

ลำดับที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
1	ผู้สนับสนุน รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 “กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1- ม.3”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร
2	ผู้สนับสนุน รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนกรุงเทพมหานคร รางวัลการพูดนำเสนอหัวข้อ “ประเทศญี่ปุ่น” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร

## ผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตรทิพา	“ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” ในงาน นิทรรศการ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17”	สำนักงานเขตวัฒนา
2	นางสาวเสาวลักษณ์ ไตรพัฒน์	“รองผู้อำนวยการสถานศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น” ในงานนิทรรศการ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17”	สำนักงานเขตวัฒนา

## ครู

ลำดับที่	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวปลิดา เตชะสวัสดิ์วิทย์	ผู้ฝึกซ้อม รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 “กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1- ม.3”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ลำดับที่	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2	นายภุชงค์ สมหมาย	ผู้ฝึกซ้อม รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 “กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1- ม.3”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
3	นางสาวจันทร์จิรา พันผา	ผู้ฝึกซ้อม รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 “กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1- ม.3”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
4	ว่าที่ ร.ต.สุรสิทธิ์ ปราสาร นางสาวปัทมพร โตเจริญ	ผู้ฝึกซ้อม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน กรุงเทพมหานคร รางวัลการพูดนำเสนอ หัวข้อ “ประเทศญี่ปุ่น” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
5	นางสาวปลิดา เตชะสวัสดิ์วิทย์	ได้รับเลือกเป็น “ครูดีเด่น”กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในงานนิทรรศการ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17”	สำนักงานเขตวัฒนา
6	นายสาธิต วัฒนกรัง	ได้รับเลือกเป็น “ครูดีเด่น”กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในงานนิทรรศการ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17”	สำนักงานเขตวัฒนา
7	ว่าที่ ร.ต.สุรสิทธิ์ ปราสาร	ได้รับเลือกเป็น “ครูดีเด่น”กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในงานนิทรรศการ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17”	สำนักงานเขตวัฒนา
8	นางสาวศิริณา คงบุญवास	ได้รับเลือกเป็น “ครูดีเด่น”กลุ่มการเรียนรู้ปฐมวัย ในงานนิทรรศการ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17”	สำนักงานเขตวัฒนา

ลำดับที่	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
9	นายวิเชียร แสนเสนอ	ได้รับเลือกเป็น “ครูดีเด่น” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในงานนิทรรศการ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17”	สำนักงานเขตวัฒนา

## นักเรียน

ลำดับที่	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	เด็กหญิงกาญจนาภรณ์ ทองมาก เด็กหญิงปาณิสรา ทิสงคราม เด็กหญิงพัชรี ไพธณริทร์ เด็กหญิงพิมพ์มาดา บุญทรง เด็กหญิงภาณิชา เพ็ชรผุดผ่อง	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 “กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้รูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1- ม.3”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
2	เด็กหญิงนัสซีริน ยูนุ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน กรุงเทพมหานคร รางวัลการพูดนำเสนอ หัวข้อ “ประเทศญี่ปุ่น” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
3	เด็กหญิงกาญจนา ตะภา	ได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับกลุ่มเขต โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการนักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร “ข้างน้อยวิชาการ”	กลุ่มเขตกรุงเทพใต้ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
4	เด็กหญิงฟ้า	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันระบายสีภาพ ระดับช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17

ลำดับที่	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
5	เด็กหญิงเกษมณี แพทย์เพียร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันระบายวาดภาพพระบายสี ระดับช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
6	เด็กหญิงนันทิกานต์ บัวหอม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
7	เด็กหญิงทิวาพร จันทะคาม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเกมต่อศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
8	เด็กหญิงดารารวรรณ โพธิ์อุดม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเกมต่อศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
9	เด็กหญิงชากินะห์ ม่วงดี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17

ลำดับที่	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
10	เด็กหญิงสุริยาพร อาเหม็ด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
11	เด็กชายอทิวรารท์ จันทร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
12	เด็กชายภูมิโกมินทร์ อุ่มนางรอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
13	เด็กชายณัฐวัฒน์ หวังนุช	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint หัวข้อ “ภาวะโลกร้อน” ระดับช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17

ลำดับที่	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
14	เด็กชายมนัสพล พุ่มดอกไม้	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint หัวข้อ "ภาวะโลกร้อน" ระดับช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี "นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17" ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
15	เด็กหญิงกาญจนา ตะภา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ Presentation ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี "นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17" ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
16	เด็กหญิงทิวาพร จันทะคาม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ Presentation ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี "นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17" ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
17	เด็กหญิงไอลูน เป็ลียนละออ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม "นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17" ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17

ลำดับที่	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
18	เด็กหญิงพิมพ์พิชชา เพ็ชรผุดผ่อง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
19	เด็กชายไชตินไซ เด็กชายเมียนท์ช่วย เด็กชายกิตติศักดิ์ เด็กชายไชอ่องเม็ง เด็กชายนิโค โมสแมน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันวิ่งเปี้ยว ทีมชาย ระดับช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
20	เด็กหญิงเกษรวิทย์ แสงสว่าง เด็กหญิงอามิสำ จันทร เด็กหญิงกอนแก้ว ไหมจันทร์ เด็กหญิงปกเกตุ จิตรดี เด็กหญิงวิรดา สายกระสุน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันวิ่งเปี้ยว ทีมหญิง ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
21	เด็กชายอมรเทพ พูลภาพ เด็กชายกวิน สมภักดี เด็กชายพุมิเทพ บุญจิตร เด็กชายชินกฤติ เฟ็งสะและ เด็กชายธนกฤติ พะนมมาศ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันวิ่งเปี้ยว ทีมชาย ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
22	เด็กหญิงญานิศา พุดสูงเนิน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันระบายวาดภาพระบายสี ระดับช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17

ลำดับที่	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
23	เด็กหญิงสิตานัน แจ้ววันสุข เด็กหญิงนารีรัตน์ แก้วปีลา เด็กหญิงรัชนิกร เจริญรัมย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทำบิวลอยสวรรค์ ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
24	เด็กชายออบอุ้น เปลี่ยนละออ เด็กชายพีรพัฒน์ สุวรรณแก้ว	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling bee) ระดับช่วงชั้นที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
25	เด็กหญิงสุกัญญา โกมล เด็กหญิงบัณฑิตา แดนชัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling bee) ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
26	เด็กหญิงกอนแก้ว ไหมจันทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันร้องเพลงภาษาจีน ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17

ลำดับที่	ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
27	เด็กหญิงสุทธิลักษณ์ มั่นคง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันร้องเพลงภาษาอาหรับ ระดับช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17
28	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ วัฒนสิทธิ์ เด็กหญิงเพชรดาวร สีดาวงค์ เด็กหญิงปาไลดา แพทย์เพียร เด็กหญิงจตุรภัทร์ เทศม่วง เด็กหญิงออมสิน จิระเชชม เด็กหญิงพรทิพย์ มุมแดง เด็กหญิงชิน พยูลิน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดเต้นประกอบท่าทาง ระดับปฐมวัย กลุ่มปฐมวัย “นวัตกรรมก้าวหน้า การศึกษาก้าวไกล เครือข่ายโรงเรียนที่ 17” ปีการศึกษา 2567	เครือข่ายโรงเรียนที่ 17

### 1.21 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

**ชื่อเรื่อง** โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

**หลักการและเหตุผล**

สุขภาพดีไม่มีโรค และการไม่มีโรคเป็นลาภอันประเสริฐ ล้วนเป็นสิ่งบ่งบอกให้ทราบว่าเรื่องสุขภาพอนามัยเป็นปัจจัยสำคัญต่อการดำรงชีวิต ทุกคนล้วนต้องการมีสุขภาพดี มีพลานามัยแข็งแรง สมบูรณ์เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ไม่เจ็บไข้ได้ป่วย มีความพร้อมสำหรับการพัฒนาตนในทุกด้าน ทำให้ทุกคนต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่เรื่องสุขภาพอนามัยอย่างใกล้ชิดตั้งแต่วัยเด็กไปจนถึงวัยชรา ในปัจจุบันการปฏิรูปการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเรื่องสุขภาพด้วยเช่นกัน เนื่องจากการส่งเสริมสุขภาพเป็นกิจกรรมสำคัญและมีความจำเป็นสำหรับนักเรียนมาก การที่นักเรียนหรือเยาวชนมีสุขภาพดี สมบูรณ์ แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจย่อมเป็นพื้นฐานที่ดีสำหรับการเรียนรู้ สู่การพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของสังคมและของชาติต่อไปในอนาคต ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนเรื่องการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โดยต้องมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน ในการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียนทุกคน โรงเรียนวิจิตรวิทยาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริม/พัฒนาสุขภาพของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และบุคคลในชุมชนให้เป็นไปตามนโยบายของกรุงเทพมหานคร ร่วมกับศูนย์บริการสาธารณสุขที่ 21 วัดธาตุทอง สำนักอนามัย สำนักงานเขตวัฒนา ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องสุขภาพ ผ่านข่าวสาร การทำกิจกรรมต่างๆ สร้างความตระหนักในเรื่องการรักษาสุขภาพ ให้บริการด้านสุขภาพแก่ทุกคนเป็นอย่างดี

## กระบวนการทำงาน

### 1. ชั้นเตรียมการ

- 1.1 โรงเรียนประชุมชี้แจง แผนการดำเนินงานและกำหนดกิจกรรม
- 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- 1.3 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

### 2. ชั้นปฏิบัติ

2.1 กิจกรรมกำจัดเหา ดำเนินการโดยใส่ยากำจัดเหา จำนวนทั้งหมด 2 ครั้ง (ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2) ให้ความรู้ในเรื่องเหา และวิธีการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพอนามัยที่ถูกต้อง

2.2 กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพ กิจกรรมตรวจคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น ชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง วัดรอบเอว ประเมิน ดัชนีมวลกาย กิจกรรมรณรงค์ ลด และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา โควิด-19 และมาตรการป้องกันปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5 กิจกรรมป้องกันไข้เลือดออก

2.3 กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจสุขภาพนักเรียน

2.4 กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย ให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพช่องปาก และการแปรงฟันอย่างถูกวิธี

2.5 กิจกรรม Sport Day กิจกรรมการออกกำลังกายด้วยแอโรบิคตอนเช้า กิจกรรม การออกกำลังกายตามความถนัดและความสนใจ

2.6 กิจกรรมตรวจสุขภาพบุคลากร ตรวจสุขภาพครู และบุคลากร

### 3. ชั้นสรุป

3.1 สรุปผลการประเมินกิจกรรม

3.2 รายงานผลการดำเนินงาน

## ผลจากการปฏิบัติ

ครู บุคลากร และนักเรียนได้รับการดูแลสุขภาพอนามัย ผลการตรวจสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงดี

### กิจกรรมกำจัดเหา

จากการปฏิบัติงานตามกิจกรรมดังกล่าว ประสบความสำเร็จอย่างดี นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และนักเรียนได้รับการใส่ยากำจัดเหาครบ 2 ครั้ง จากแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 100 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.40 มีความพึงพอใจระดับดีมาก

### กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพ

จากการปฏิบัติงานตามกิจกรรมดังกล่าว ประสบความสำเร็จอย่างดี นักเรียนได้รับการตรวจคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น และมีการดำเนินงานตามมาตรการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดต่อ จากแบบประเมินความ

พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 100 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.94 มีความพึงพอใจระดับดีมาก

#### กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี

จากการปฏิบัติงานตามกิจกรรมดังกล่าว ประสบความสำเร็จอย่างดี นักเรียนได้รับการตรวจคัดกรองสุขภาพเบื้องต้นจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ 21 วัดธาตุทอง นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพได้รับการกำกับดูแลจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ติดตามเยี่ยมบ้าน และนักเรียนที่มีสายตาคิดปกติ ได้รับการติดตามและเฝ้าระวังสุขภาพสายตา จากแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 100 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.74 มีความพึงพอใจระดับดีมาก

#### กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย

จากการปฏิบัติงานตามกิจกรรมดังกล่าว ประสบความสำเร็จอย่างดี นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน จากทันตแพทย์จากศูนย์สาธารณสุข 21 วัดธาตุทอง และมีการให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน การแปรงฟันอย่างถูกวิธี การใช้ไหมขัดฟัน จากการประเมินผลของทันตแพทย์ ความสะอาดในการแปรงฟันผ่านเกณฑ์ จากแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 100 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.40 มีความพึงพอใจระดับดีมาก

#### กิจกรรม Sport Day

จากการปฏิบัติงานตามกิจกรรมดังกล่าว ประสบความสำเร็จอย่างดี นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการได้เล่นกีฬา และออกกำลังกายเป็นประจำ จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 100 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.40 มีความพึงพอใจระดับดีมาก

#### กิจกรรมตรวจสุขภาพบุคคลากร

จากการปฏิบัติงานตามกิจกรรมดังกล่าว ประสบความสำเร็จอย่างดี ครู-บุคลากรมีความสุข สนุกสนานกับการได้เล่นกีฬา และออกกำลังกายเป็นประจำ จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 100 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 มีความพึงพอใจระดับดีมาก



# โรงเรียนวิจิตรวิทยา

สำนักงานเขตวัฒนา

## โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

### Best Practice



**การดำเนินกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพของครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน เพื่อให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง**

โรงเรียนวิจิตรวิทยา ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และบุคคลในชุมชนให้เป็นไปตาม นโยบายของกรุงเทพมหานคร ร่วมกับศูนย์บริการสาธารณสุข ๒๑ วัฒนาตุ๊กทอง สำนักอนามัย สำนักงานเขตวัฒนา ด้วยการสร้างความรู้ ความเข้าใจเรื่องสุขภาพให้บริการด้านสุขภาพแก่บุคคลเป็นอย่างดี



มาตรการในการดำเนินงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ มีจุดตรวจคัดกรอง วัดอุณหภูมิร่างกายบุคลากร นักเรียน และผู้มาติดต่อ รวมถึงการล้างมือด้วยสบู่เหลวและเจลแอลกอฮอล์ เช่นงวดเรื่องการสวมใส่หน้ากากอนามัย ตลอดเวลา การทำความสะอาดพื้นที่สัมผัสเป็นประจำสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค

กิจกรรมฝึกอบรมนักเรียนอาสาสมัครสาธารณสุขในโรงเรียน (อสร.)

- กิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพ · กิจกรรมออกกำลังกาย
- กิจกรรมหุ้มน้อยฟันสวย · กิจกรรมกำจัดเหา
- กิจกรรมจัดบริการห้องพยาบาล · กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี
- กิจกรรมห้องเรียนปลอดฝุ่น

ติดต่อสอบถามได้ที่



02-392-1570



โรงเรียนวิจิตรวิทยา



<https://vijitwittaya.thai.ac/home/>

## ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
		0	1	2	3	รวม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>		0	1	2	3	รวม
1.1.1	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	9
1.1.2	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
1.1.3	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>		0	1	2	3	รวม
1.2.1	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	11
1.2.2	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
1.2.3	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
1.2.4	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>		0	1	2	3	รวม
1.3.1	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	21
1.3.2	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
1.3.3	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
1.3.4	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
1.3.5	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
1.3.6	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
1.3.7	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
1.3.8	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>		0	1	2	3	รวม
1.4.1	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	19
1.4.2	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		
1.4.3	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓		

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนน การประเมิน				
1.4.4	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
1.4.5	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
1.4.6	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
1.4.7	จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>รวม</b>
1.5.1	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	9
1.5.2	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม			✓		
1.5.3	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
1.5.4	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวม		69คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ		88.46				
มาตราด้านที่ 1 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		0ข้อ				

## 2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### 2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมที่มีการบูรณาการ ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสรี การจัดการกระบวนการเรียนการสอนของครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เหมาะสมตามวัย สอนได้ครบทุกกระบวนการ เรียนรู้จากสิ่งที่นำไปหาสิ่งที่อยาก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีการใช้สื่อในการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา พร้อมทั้งมีบันทึกหลังการสอนของแต่ละกิจกรรม จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของเด็กตามสภาพจริง ตามความสามารถของเด็ก มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ป้อนคำถามเพื่อฝึกทักษะและกระตุ้นสมองให้เด็กได้คิดตาม เน้นย้ำให้เกิดความเข้าใจ มองเห็นภาพ และเกิดความชำนาญเพื่อนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาของเด็ก

รวมทั้งควรส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ปรับตัวและสนุกกับการเรียนรู้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

## 2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 96.66 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขร้อยละ 91.67 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยร้อยละ 93.33 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 93.05

## 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### 3.1. จุดเด่น

ครูมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง และมีความสุขในการทำกิจกรรม ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย ที่รวบรวม สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย มีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งแบบประเมิน และแบบสังเกต พฤติกรรมเด็ก และมีการประเมินตามสภาพจริงของเด็ก

### 3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดทำสื่อการสอนในห้องเรียนให้หลากหลาย เช่น เกมการศึกษาต่างๆ ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้เด็ก ได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง จัดหาสื่อ อุปกรณ์ให้เพียงพอ มีความหลากหลายตามความสนใจของเด็ก

### 3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกอย่างต่อเนื่องและให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุก จัดโครงการผลิตสื่อและ นวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต ดึงดูดความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		คะแนน การประเมิน				
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		0	1	2	3	รวม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>		0	1	2	3	รวม
2.1.1	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	11
2.1.2	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
2.1.3	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		
2.1.4	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			✓		
2.1.5	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>		0	1	2	3	รวม
2.2.1	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	12
2.2.2	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
2.2.3	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			✓		
2.2.4	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
2.2.5	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด (ระยะตามกำหนดที่ระบุในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก)				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>		0	1	2	3	รวม
2.3.1	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			✓		10
2.3.2	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
2.3.3	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			✓		
2.3.4	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนน การประเมิน				
2.3.5	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>รวม</b>
2.4.1	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		6
2.4.2	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			✓		
2.4.3	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏักฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>รวม</b>
2.5.1	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	6
2.5.2	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1				✓	
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวม						45 คะแนน
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ						75
มาตรฐานด้านที่ 2 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						0 ข้อ

## 2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### 2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนวิจิตรวิทย์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามแผนพัฒนาการศึกษา กรุงเทพมหานคร เรียนได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนวิจิตรวิทย์มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน สอดคล้องกับการที่จะพัฒนาและมีผู้รับผิดชอบชัดเจน การมอบหมายผู้รับผิดชอบเป็นไปตามความถนัดและความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรต่อเนื่อง โดยนำบุคลากรเข้ารับการอบรม

สัมมนาและมีการขยายผลในการประชุมประจำเดือนในแต่ละครั้งอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาและมีการขยายผลในการประชุมประจำเดือนในแต่ละครั้งอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น พบว่ามีโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนางานของบุคลากรชัดเจน ได้แก่ โครงการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ พัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพปฏิบัติงานของบุคลากร และ กิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี 2567 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 มีการจัดครูประจำชั้น และพี่เลี้ยงในระดับอนุบาลปีที่ 1, อนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โดยมีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 15 คน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 19 คน และมีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 29 คน

โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน พบว่าการจัดทำในระบบออนไลน์ และข้อมูลรูปเล่ม และยังมีโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน และโครงการพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ในโรงเรียน โรงเรียนวิจิตรวิทยาได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเครือข่ายและผู้ปกครองนักเรียน มีการประชุม วางแผน แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

## 2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนวิจิตรวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามแผนพัฒนาการศึกษา กรุงเทพมหานคร เรียนดีอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ร้อยละ 90.00 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ร้อยละ 90.00 โรงเรียนวิจิตรวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน สอดคล้องกับการที่จะพัฒนาและมีผู้รับผิดชอบชัดเจน นอกจากนี้โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบถูกต้อง ครบถ้วนและการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### 3.1. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านสมวัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและจัดครูได้เพียงพอกับห้องเรียน ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมพัฒนาที่หลากหลายเพื่อความคงอยู่ของระดับมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความคิดสร้างสรรค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

#### 3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น ควรนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดเรียนการสอนให้มากขึ้น

#### 3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูสู่ผู้ปกครอง เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยนำครูศึกษา ดูงาน สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ STEM การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

**มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย					
อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน					คะแนน การประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					0 1 2 3 รวม
3.1.1	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓	6
3.1.2	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			✓	
3.1.3	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย					0 1 2 3 รวม
3.2.1	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)			✓	2
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					0 1 2 3 รวม
3.3.1	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย			✓	4
3.3.2	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ					0 1 2 3 รวม
3.4.1	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย			✓	6
3.4.2	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓	
3.4.3	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์					0 1 2 3 รวม
3.5.1	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย			✓	10
3.5.2	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย			✓	
3.5.3	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓	

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน					คะแนน การประเมิน	
ข						
3.5.4	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			✓		
3.5.5	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>รวม</b>
3.6.1	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			✓		8
3.6.2	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		
3.6.3	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			✓		
3.6.4	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>รวม</b>
3.7.1	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓		8
3.7.2	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓		
3.7.3	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		
3.7.4	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			✓		
มาตรฐานด้านที่ 3 มีคะแนนรวม						44 คะแนน
มาตรฐานด้านที่ 3 มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ						66.67
มาตราด้านที่ 3 มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						0 ข้อ

## 2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### 2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีการที่สมวัย โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสรี และส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการตรวจสอบพัฒนาการของเด็กเป็นรายสัปดาห์ โดยใช้แบบบันทึกตรวจสอบสุขภาพ และแบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กในระดับชั้นอนุบาล มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย (SMART KIDS) โดยจัดกิจกรรมเล่านิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมนั่งสมาธิในตอนเช้า โดยจัดกิจกรรมเล่านิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมนั่งสมาธิในตอนเช้า โรงเรียนมีโครงการอาหารเช้า อาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) โรงเรียน เพื่อสร้างสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร ซึ่งสำคัญกับการเจริญเติบโต และพัฒนาสมอง ครูจัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเสียงเพลง

### 2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยไม่มีการใช้ความรุนแรง เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ครูและเพื่อนเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้บ้าง สร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### 3.1. จุดเด่น

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กในระดับชั้นอนุบาล มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย (SMART KIDS) โดยจัดกิจกรรมเล่นิทานเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมนั่งสมาธิในตอนเช้า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเอง ช่วยเหลือเพื่อน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ ทักษะในการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

#### 3.2. จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้มีความกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมต่างๆ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ทักษะการอ่าน การเขียนที่เหมาะสมกับวัย

#### 3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก และรู้จักสังเกต แยกแยะ การคิดรวบยอด กิจกรรมต่างๆ หานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้วิเคราะห์ผลการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐานด้านที่ 1 มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	88.46
มาตรฐานด้านที่ 2 มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	75
มาตรฐานด้านที่ 3 มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	66.67
ผลรวมของร้อยละทุกมาตรฐาน	230.13
เฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	76.71
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวมทุกมาตรฐาน	0 ข้อ
ระดับคุณภาพที่ได้	B
	ดี

เกณฑ์ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ควรปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ 60-79.99	1-7 ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ 40-59.99 ขึ้นไป	8-15 ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 40	16 ข้อขึ้นไป

## ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

### สรุปผลผลการประเมิน

โรงเรียนวิจิตรวิทยาได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 96.66 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขร้อยละ 91.67 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยร้อยละ 93.33 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 93.05

ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนวิจิตรวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามแผนพัฒนาการศึกษา กรุงเทพมหานคร เรียนได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ร้อยละ 90.00 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ร้อยละ 90.00 โรงเรียนวิจิตรวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน สอดคล้องกับการที่จะพัฒนาและมีผู้รับผิดชอบชัดเจน นอกจากนี้โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารและจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบถูกต้อง ครบถ้วนและการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยไม่มีการใช้ความรุนแรง เด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ครูและเพื่อนเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย อ่านนิทาน และเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้บ้าง สร้างสรรค์ ผลงาน ชิ้นงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรจัดทำสื่อการสอนในห้องเรียนให้หลากหลาย เช่น เกมการศึกษาต่างๆ ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้เด็กได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองจัดหาสื่อ อุปกรณ์ให้เพียงพอ มีความหลากหลายตามความสนใจของเด็ก

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น ควรนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้มีความกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมต่างๆ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ทักษะการอ่าน การเขียนที่เหมาะสมกับวัย

### ความต้องการช่วยเหลือ

-

## ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาพื้นฐาน
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
- หลักฐานการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลการจัดการของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง
- เอกสารอื่นๆ และเอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายใน



## คำสั่งโรงเรียนวิจิตรวิทยา

ที่ ๓๗ / ๒๕๖๗

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อีกทั้งยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร และเป็นแนวทางในการมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสามารถตรวจสอบการทำงานได้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

**๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ** มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ติดตามการปฏิบัติงาน และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตรทิพา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอัสมาน นิเต็ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๑.๓ นางสาวศรินยา มณฑาทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปlicita เตชะสวัสดิ์วิทย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นายสุนทร ฐปุตตะชา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวรัชณี สายคำตั้ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและ เลขานุการ

**๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** มีหน้าที่กำหนดรูปแบบการประเมินจัดทำเครื่องมือ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรวบรวมผลการประเมิน สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการแก้ไขแต่ละมาตรฐาน พร้อมจัดทำรูปเล่ม เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนางานในสถานศึกษาต่อไป ประกอบด้วย

#### มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
- ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

๒

**มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

- ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
- ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
- ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปกป้องคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
- ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

**มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

- ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพดังนี้**

๑. นางสาวรสสุคนธ์ เดชกล้า	ครู รับเงินเดือนอันดับ ศศ.๑	ประธาน
๒. ว่าที่ร.ต.หญิงเนาวภา วัฒนาบุญดวงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวศศิปรียา แสงเพชร	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางฉวีวรรณ คัดอวาร์	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๕. นางภาเวียม หวังบุษ	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๖. นางอมวรัตน์ บุญชม	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๗. นางสาวทิพานันท์ เพ็งอาทิตย์	พี่เลี้ยง	กรรมการ

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน****มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน****๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คืออย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพ ดังนี้

๑. นางสาวศรีธยา มณฑาทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นางสาวซูไรดา อารง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวศิริวิภา คงบุญवास	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาววิศมี มีพร	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวอรประภา มาประมุข	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ

#### ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพ ดังนี้

๑. นางสาวปิติดา เตชะสวัสดิ์วิทย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นางสาวลำปาง ศรีธนาพงษ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวจิรภา ชูคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวสิริกัญญา สีสด	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวลักขณาวิดี นิยมสีพันธุ์	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีปฏิบัติงาน	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพ ดังนี้

๑. นางสาวรัชณี สายคำตั้ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธาน
๒. ว่าที่ร.ต.สุรสิทธิ์ ปราสาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายภูซงค์ สมหมาย	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวปัทมพร โคเจริญ	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นายธีรวัฒน์ สีเหลี่ยม	ครูผู้ช่วย รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพ ดังนี้

๑. นายสุนทร อู่อุทิศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นายสาธุสร อมพลกรัง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายวิเชียร แสงเสนอ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายชัยรัตน์ คำนิบภา	ครู รับเงินเดือนอันดับ ศศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวชนิษฐา บุญชม	พนักงานธุรการ	กรรมการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการแต่งตั้งและมอบหมายงาน ปฏิบัติหน้าที่รวบรวมข้อมูล หลักฐานการดำเนินงาน และจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพมาตรฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนด กรณีมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ที่ไม่สามารถดำเนินการได้ ให้รายงานให้ผู้อำนวยการทราบ เพื่อวินิจฉัยสั่งการ และให้ถือปฏิบัติตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่างานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางสาวสุทธิรัตน์ ชัยตรีพิทา)  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวิจิตรวิทยา



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนวิจิตรวิทยา  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนด “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา ...” และผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครได้เห็นชอบให้นำมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติมาใช้ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามหนังสือสำนักการศึกษา ที่ กท ๐๘๐๕/๑๔๐๑ ลงวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวิจิตรวิทยา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม เอกสารแนบท้ายฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสมชาย ทองหนู)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวิจิตรวิทยา

(นางสมร มะหมัดกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานการศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนวิจิตรวิทยาลัยวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ**  
**ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ  
 มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ  
 มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

**มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ**

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ  
 ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
 ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด**

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ  
 ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงานกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ  
 ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม  
 ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย**

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ  
 ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย  
 ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร  
 ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร วัสดุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ  
 ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก  
 ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย  
 ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
 ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

- ๒ -

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้**

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบรายประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน**

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

**มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย****ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน**

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็ม ตามศักยภาพ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ**

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๒ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

- ๓ -

- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผูกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มิวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

- ๔ -

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ติดตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งจิตใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี
- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวิจิตรวิทยาลัยวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ค่าเป้าหมายภาพรวมของมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย “ระดับดีมาก”

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สบายตา เหมาะสมกับระดับพัฒนาการ ของเด็ก	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เน้นระงับการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการ ใช้ประโยชน์	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สบายตา ปลอดภัย และเหมาะสมกับการ ใช้งานของเด็ก	ดี

- ๒ -

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลสุขภาพ ละอากและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารักที่เหมาะสม	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ	ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดีมาก

- ๓ -

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วย วิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มี มิวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</b> การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัด กิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข</b> เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข</b> เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี

- ๔ -

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓</b> เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔</b> เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งจิตใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕</b> เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖</b> เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เข้า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗</b> เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก



แบบเห็นชอบการรายงานประจำปีของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
โรงเรียนวิจิตรวิทยา สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ตามที่โรงเรียนวิจิตรวิทยา ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนวิจิตรวิทยา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ ครอบคลุมและรายงานผลตามแผนการดำเนินงานที่ผ่านมาได้ครบถ้วน กระบวนการในการจัดทำ เกิดจากการมีส่วนร่วมของ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน โดยเก็บข้อมูลจากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษา จึงมีมติ เห็นชอบที่จะรับรองรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวิจิตรวิทยา สมควรที่จะ ประกาศให้สาธารณชนได้รับทราบ และรายงานต่อต้นสังกัดต่อไป

จึงเห็นชอบให้โรงเรียนวิจิตรวิทยาได้เผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามที่เสนอ

(นางสมร มหหมัดกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวิจิตรวิทยา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวิจิตรวิทยา สำนักงานเขตวัฒนา โทร. ๐ ๒๓๔๒ ๑๕๗๐

ที่ กท ๘๕๑๑.๔/๕๕

วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง เรียนเชิญคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน

ตามที่โรงเรียนวิจิตรวิทยา กำหนดให้มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและ เป็นไปตามมาตรฐานของชาติ และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งสามารถนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะที่มีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ ตรงตามสภาพจริง สามารถให้ผล สะท้อนกลับแก่สถานศึกษา ที่เป็นข้อมูลสามารถนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อีกทั้งสามารถวางแผนเพื่อการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันศุกร์ที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวิจิตรวิทยา อาคาร ๔ ชั้น ๒ สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนวิจิตรวิทยา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาวกาญจนา รอดมณี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการประเมิน จึงขออนุญาตท่าน เรียนเชิญ นางสาวกาญจนา รอดมณี เป็นคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวิจิตรวิทยา ในวันและเวลาดังกล่าวข้างต้น ทั้งนี้ได้แนบ คำสั่งโรงเรียน วิจิตรวิทยา ที่ ๑๕/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๘ มาพร้อมบันทึกนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์จักเป็นพระคุณยิ่ง

(นางสาวสุทธิรัตน์ นัตริธา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวิจิตรวิทยา



คำสั่งโรงเรียนวิจิตรวิทยา

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ หมวด ๕ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการศึกษายกต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนวิจิตรวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลมา สังเคราะห์ และจัดทำเล่มรายงานประเมินตนเอง ดังนี้

- |                              |  |                      |
|------------------------------|--|----------------------|
| ๑. นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตรทิพา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>โรงเรียนวิจิตรวิทยา            | ประธานกรรมการ        |
| ๒. นางสาวกาญจนา รอดมณี       | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ<br>โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวรัชณี สายคำดิ่ง     | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ<br>โรงเรียนวิจิตรวิทยา         | กรรมการและเลขานุการ  |

ทั้งนี้ ให้ผู้มีรายชื่อดังกล่าวข้างต้นปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยให้ถือเป็นการปฏิบัติราชการ และมีสิทธิเบิกค่าใช้จ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตรทิพา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวิจิตรวิทยา



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่  
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)  
ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวิจิตรวิทยา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวิจิตรวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๐ ซอยเอกมัย ๓๐ ถนนสุขุมวิท ๖๓ แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐ สังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖-๗ มิถุนายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

##### ๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

##### จุดเด่น

###### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายดีมากสามารถปฏิบัติตนเกี่ยวกับความปลอดภัยจากบุคคลและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจรู้จักการควบคุมตนเองและมีความยับยั้งชั่งใจได้ดี
๓. เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยมีห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์สำหรับลงมือปฏิบัติ

###### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวิจิตรวิทยามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้การมีส่วนร่วมและการบริหารคุณภาพ (PDCA) ที่มีจุดเด่น ได้แก่

๑. สถานศึกษามีคณะทำงานเข้มแข็งอันประกอบด้วยมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความสามารถ มีคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่พร้อมให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่นำอนุบาลเรียน
๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษาที่พร้อมบริการแก่เด็ก

###### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทสาขาการศึกษาปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม โดยบูรณาการผ่านการเล่น (Learn through Play)
๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย
๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติในห้องทดลอง สรุปความคิดรวบยอด

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีความสามารถในกระบวนการคิด
๒. เด็กมีการพัฒนาตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓. เด็กมีการปลูกฝังมารยาทตามวัฒนธรรมไทยให้ปฏิบัติจนเป็นนิสัย
๔. เด็กมีการฝึกให้เด็กมีท่าทางในการจับดินสอ การนั่งทำงานให้ถูกต้อง

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรมีการพัฒนารูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ให้ถูกต้องครบทุกขั้นตอนเพื่อเกิดประสิทธิผลที่ต่อเนื่อง
๒. ครูควรได้รับการส่งเสริมกระบวนการการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการให้กับเด็ก
๓. ครูควรมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง

### ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กได้รับการฝึกให้มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย
๒. เด็กได้รับโอกาสในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาได้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาบูรณาการเชื่อมโยงเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อให้ทุกคนได้เข้าถึงและสามารถแบ่งปันความรู้ได้อย่างทั่วถึง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรให้โอกาสเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในห้องทดลอง มีส่วนในการวางแผนลงมือทำและสรุปผลได้ด้วยตนเองเป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นแนวทางกระตุ้นให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการรวมไปถึงการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

### ข้อเสนอแนะ

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการกระตุ้นให้ร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการที่นำไปสู่การเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือกระทำ (Active Learning)

๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Passive Learning

๓. เด็กควรได้รับการปลูกฝังมารยาทตามวัฒนธรรมไทยในเรื่องการไหว้ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจะร่วมกันวางแผนและกำหนดแนวทางในการแสดงความเคารพให้เป็นรูปแบบเดียวกัน

๔. เด็กควรได้รับการฝึกทักษะการจับดินสอได้ถูกต้อง การนั่งหลังตรงให้ถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาควรจัดหาโต๊ะสำหรับเขียนหนังสือให้เด็กด้วย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาควรพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด โดยการจัดอบรมหรือเข้าร่วมพัฒนากับหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และการประเมินตนเอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

#### **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เพื่อให้มีความสำคัญกับเด็ก และส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างลุ่มลึกในหัวข้อที่ตนเองสนใจ โดยมีครูหรือผู้ดูแลเด็กเป็นผู้อำนวยความสะดวก

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรส่งเสริมกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการให้กับเด็กในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวิธีที่หลากหลาย

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรใช้การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนวัดกรรม หรือแบบอย่างที่ดี**

#### **ด้านคุณภาพของเด็ก**

แบบอย่างที่ดี (Best Practices) ของโรงเรียนวิจิตรวิทยา คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยฝึกเด็กทุกคนให้ได้รับโอกาสในการทดลองทางวิทยาศาสตร์และเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมในห้องทดลองวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ปีละ ๒๐ กิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์รวมถึงการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาควรประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และทำวิจัยและพัฒนาหารูปแบบการบริหารและการจัดการโดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยในโรงเรียนวิจิตรวิทยา

#### **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนได้เข้าร่วมในโครงการนี้เป็นผู้ฝึกและให้โอกาสเด็กได้ทำกิจกรรมด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยมีอุปกรณ์พร้อมและได้เปลี่ยนบรรยากาศไปเรียนในห้องทดลองวิทยาศาสตร์ผ่านการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนได้ลงมือทดลองเป็นประจำต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ ให้คำแนะนำ กระตุ้นให้เด็กถามและสรุปความคิดรวบยอดร่วมกัน ส่งผลให้โครงการนี้ผ่านการประเมินจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ในมูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ มีผลการรับรองต่อเนื่องล่วงหน้า ๕ ปี ภายใต้ข้อตกลงที่ต้องทำให้ต่อเนื่อง ดังนั้นครูและผู้ดูแลเด็กควรร่วมกันประเมินผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประเทศไทย และนำผลที่เก็บข้อมูลนั้นคิดรูปแบบวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่เพื่อพัฒนา  
รูปแบบการจัดสอนต่อไป

## ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถเล่นดนตรีไทยและศิลปะการแสดงนาฏศิลป์
๒. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ผลงานและชิ้นงานได้
๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายโดยไม่มีความขัดแย้งกัน

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีคณะทำงานที่เข้มแข็ง
๒. สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูและบุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะทางทางด้านดนตรีนาฏศิลป์และคอมพิวเตอร์ ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาได้
๒. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียนด้านงานอาชีพ
๓. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้ารับการอบรมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. สถานศึกษาควรให้บริการสื่อเพื่อการเรียนรู้

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรนำผลการวิเคราะห์กับผู้เรียนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย
๒. ครูควรใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้คุ้มค่า

### ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีนิสัยรักการอ่าน

๓. ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้ในวิชาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม  
๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ  
๓. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๔. สถานศึกษาควรส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูและผู้เรียนควรสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๒. ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุขในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. ครูควรจัดการเรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

### ข้อเสนอแนะ

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและตรงประเด็น และนำผลประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อไป

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยครูควรฝึกทักษะผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างจริงจัง เป็นประจำและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการรักการอ่าน กิจกรรมจับบันทึกการอ่าน กิจกรรมตระกร้าความรู้เคลื่อนที่ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม เป็นต้น มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ตามระยะเวลาที่กำหนด แล้วนำผลที่ได้ไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งควรขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยกำกับติดตามเรื่อง การอ่าน การเขียนของบุตรหลานของตนด้วย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกี่ยวกับเทคนิคต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความเป็นครูมืออาชีพที่พร้อมพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนสู่ยุค ๔.๐ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสถานศึกษา

ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาครูหรือส่งครูเข้าร่วมพัฒนากับหน่วยงานอื่นและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง โดยผ่านสื่อออนไลน์ จัดกิจกรรมศึกษาดูงานจากสถานศึกษาต้นแบบ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้การสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) และจัดกิจกรรมการประเมินตนเองเพื่อให้ครูนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

## ๒. ด้านการให้บริการสื่อเพื่อการเรียนรู้

๒.๑ สถานศึกษาควรจัดหาสื่อการเรียนรู้จากชุมชนและท้องถิ่น ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning โดยยึดศักยภาพของผู้เรียนและครูและยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในช่วงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้แก่การเรียนรู้เริ่มจากอาชีพของผู้ปกครองเพื่อต่อยอด หรือเรียนรู้จากสิ่งที่สนใจในท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลในการนำการจัดการเรียนรู้สู่ไทยแลนด์ ๔.๐

๒.๒ สถานศึกษาควรใช้ห้องเรียนที่ว่างจัดแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพของสถานศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

## ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียน (SDQ) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มยิ่งขึ้น โดยปรับเนื้อหาความรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และออกแบบภาระงานที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่มยิ่งขึ้น และเอื้อให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มผิดปกติได้เรียนรู้และได้แสดงออกด้านความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ โดยได้รับการเสริมแรงอย่างจริงจัง ปรับวิธีวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผู้เรียน

๒. ครูควรใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้คุ้มค่า โดยจัดทำปรับเปลี่ยนป้ายนิเทศให้เป็นปัจจุบัน ทันต่อเหตุการณ์ พัฒนาและจัดให้น่าสนใจโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หรือมอบหมายให้ผู้เรียนดำเนินการ ควรออกแบบสื่อและจัดแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจเอื้อต่อการเรียนรู้และผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูควรกำหนดภาระงานที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และค้นคว้าในท้องสมุดให้มากขึ้น จัดกิจกรรมท้องสมุดที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีจิตอาสาช่วยทำหน้าที่เป็นบรรณารักษ์ท้องสมุด จัดวางหนังสือให้เป็นหมวดหมู่ที่น่าสนใจ และให้อิสระผู้เรียนในการใช้บริการท้องสมุดและเลือกหนังสืออ่านได้ตามอัธยาศัย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียน วิจิตรวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๐ ซอยเอกมัย ๓๐ ถนนสุขุมวิท ๖๓ แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๒๓๙๒-๑๕๗๐ หมายเลขโทรสาร ๐-๒๓๙๒-๑๕๗๐ E-mail <http://vijitwittaya.ac.th>
๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา  
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา
  - ๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
  - ๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๒	๑๖	๒๐	-	-	๓๖
อนุบาล ๒	๑	๒๓	๙	-	-	๓๒
<b>รวม</b>	๓	๓๙	๒๙	-	-	๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๑	๑๘	-	-	๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๑	๑๙	-	-	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๒	๑๘	-	-	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๐	๒๓	-	-	๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒๑	๒๑	-	-	๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๙	๒๐	-	-	๓๙
<b>รวม</b>	๘	๑๕๙	๑๑๙	-	-	๒๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๔๔	๒๕	-	-	๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๙	๒๑	-	-	๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๘	๓๔	-	-	๖๒
<b>รวม</b>	๕	๙๑	๘๐	-	-	๑๗๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๑๖	๒๗๙	๒๒๘	-	-	๕๐๗

#### ๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๒ คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน	๖ คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน	๑๑ คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน	๑๐ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน	๑๐ คน

## สรุปอัตราส่วน

## การศึกษาปฐมวัย

- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๑๒ : ๓
- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๓ : ๓
- : มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -
- : ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : สัปดาห์

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ระดับประถมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๔ : ๓
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๓ : ๓
- : มีจำนวนครู ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

## ระดับมัธยมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๓๘ : ๓
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๖ : ๓
- : มีจำนวนครู ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

\*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

## ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### ๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

#### ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิจิตรวิทย์มีเป้าหมาย และพันธกิจในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมีโครงการหรือกิจกรรมรองรับ จากการวิเคราะห์ รายงานการประเมินตนเอง การศึกษาเอกสารเพิ่มเติมจากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหรือผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีข้อมูล สอดคล้องกันแสดงให้เห็นว่าทุกฝ่ายต่างให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการสังเกต พฤติกรรมของเด็กและข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า เด็กมีสุขภาพกายสุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี เด็กได้ฝึก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กได้เป็นอย่างดี การใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กันดีและมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย สังเกตพบว่าเด็กมาเรียนอย่างมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส พบจากการแสดงร้องเพลงประกอบจังหวะอย่างสนุกสนาน ผลการสัมภาษณ์พบว่าเด็กชอบวาดภาพ ชอบกิจกรรมร้องเพลง กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมการเล่านิทาน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจที่ดี สังเกตได้ว่าเด็กมีวินัยมีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน มีมารยาทในการพูด มารยาทในการรับประทานอาหารโดยใช้ช้อนส้อม และไม่หกเลอะเทอะ เรียนและเล่นกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน ทะเลาะเบาะแว้งกัน สะท้อนให้เห็นว่ามีพัฒนาการทางด้านสังคมได้ดี จากการที่เด็กได้รับโอกาสเรียนรู้โดย บูรณาการผ่านการเล่น (Learn through Play) ผ่านการทำ ๖ กิจกรรมหลัก การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการวาดภาพอิสระ (Process Art) สามารถ พัฒนาทางด้านจินตนาการและความคิดริเริ่มให้กับเด็กโดยการถ่ายทอดออกมาเป็นภาพวาดและบรรยาย สะท้อนความคิดในภาพวาดนั้นได้ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรเสริมความรู้ในความเป็นจริงต่อยอดให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จะเป็นการส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญามากยิ่งขึ้น โครงการหรือกิจกรรมในการพัฒนาเด็ก โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กเหมาะสม เป็นไปได้ สร้างความน่าเชื่อถือและความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองเป็นอย่างมากและเกิดประสิทธิผลที่ดีกับเด็กเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งโรงเรียนวิจิตรวิทย์ได้กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายในการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับแนวทางในการพัฒนาเด็ก โดยคำนึงถึงความเหมาะสมเป็นไปได้มีการจัดทำ โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี จากการตรวจสอบคุณภาพเด็กพบว่าเด็กมี พัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจึงเป็นความน่าเชื่อถือที่เด็กสามารถพัฒนาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่าง ครบถ้วนเมื่อพิจารณาจากพัฒนาการของเด็กในแต่ละระดับชั้นเด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้งสิ้นด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาและพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารครอบคลุมถึงการมี คุณธรรมและจริยธรรมของเด็ก

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

##### จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายดี มีสุขภาพแข็งแรง ได้รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ทั้งมื้อเช้า และมื้อกลางวันรวมถึงการดื่มนมเป็นประจำ ด้านสุขนิสัยที่ดีมีการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การแปรงฟันอย่างถูกวิธีเป็นประจำ มีการปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย รู้จักรวังภัยจาก

บุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการแปร่งพินอย่างถูกวิธีเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง  
สม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ รู้จักควบคุมตนเองและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีสีหน้า  
ท่าทางที่แสดงถึงความสุข มีความร่าเริงแจ่มใส และกล้าแสดงออก ชื่นชมกับงานศิลปะ กิจกรรมเคลื่อนไหว  
และจังหวะ ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง ชื่นชมผู้อื่น ช่วยเหลือกันและกัน เป็นการสะท้อนให้  
เห็นถึงวินัยเชิงบวกฝึกให้เด็กรู้จักการรอคอยมีความอดทนและยับยั้งชั่งใจ

๓. เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยมีห้องทดลองสำหรับ  
ลงมือปฏิบัติ กระตุ้นให้เด็กสนใจใฝ่รู้ ส่งเสริมเจตคติที่ดีกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย  
ส่งผลให้เด็กเป็นนักสำรวจตัวน้อย

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในกระบวนการคิดและกล้าตัดสินใจเพื่อส่งเสริมให้เด็ก  
สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อให้เด็กสามารถคิดและออกแบบสร้าง  
ผลงานอย่างอิสระ

๓. เด็กควรได้รับการปลูกฝังมารยาทตามวัฒนธรรมไทยให้ปฏิบัติจนเป็นนิสัยเพื่อสอดแทรกความเป็น  
ไทยในกิจกรรมการเล่นให้เด็กรู้สึกคล้อยตามและอยากปฏิบัติตามเนื้อเรื่อง

๔. เด็กควรได้รับการฝึกให้มีท่าทางในการจับดินสอ การนั่งทำงานให้ถูกต้อง เพื่อให้เด็กเกิด  
ความคุ้นเคยและปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

### ข้อเสนอแนะ

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในกระบวนการคิด โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรกระตุ้นให้  
เด็กได้ร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการที่นำไปสู่การใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง จาก  
การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นการเรียนที่เด็กได้ลงมือกระทำ (Active Learning)  
การเลือกและการตัดสินใจด้วยเด็ก ๆ มีการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กจะสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และ  
ประเมินค่าได้ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จะทำให้เด็กสามารถจดจำการเรียนรู้ไว้ในระบบความจำ  
ระยะยาว (Long Term Memory) ซึ่งระยะเวลาการเรียนรู้มี ๓ ระยะ คือการหาหัวข้อเรื่อง การสืบค้นข้อมูล  
และการนำเสนอผลงานในเชิงวิชาการ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง มีการปฏิบัติจริงในสภาพจริงที่มี  
การเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ ทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ถึงร้อยละ ๙๐ ดังนั้นครูควรดำเนินการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้นเพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการคิด

๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดการเรียนรู้ของ  
เด็กผ่านกระบวนการเรียนรู้ Passive Learning โดยเพิ่มภาพประกอบ จากผลงานวิจัย พบว่า จะเกิดผล  
การเรียนรู้ได้ประมาณ ร้อยละ ๓๐ ถ้าเห็นของจริง เช่น การพาไปทัศนศึกษา ผลการเรียนรู้จะเพิ่มเป็นร้อยละ  
๕๐ แต่ถ้าเด็กมีบทบาทคิดเอง ทำเอง ทำให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ดีสามารถทำงานจนสำเร็จได้ตาม  
จินตนาการและสามารถถ่ายทอดมาเป็นความรู้ได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรกำหนดแนวทางในการปฏิบัติให้  
ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกิจกรรมในการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไปในทิศทางเดียวกันในทุกระดับชั้น

๓. เด็กควรได้รับการปลูกฝังมารยาทตามวัฒนธรรมกับเรื่องของการไหว้ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจะ  
ร่วมกันวางแผนและกำหนดแนวทางในการแสดงความเคารพของเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีรูปแบบของ  
การไหว้ที่ผ่านการฝึกฝนมาเป็นอย่างดีจากคณะครู การที่เด็กไหว้สวยพร้อมกับการกล่าวคำว่า “สวัสดีค่ะ” “สวัสดี

ครับ” เป็นการแสดงความเคารพแบบไทยๆ นอกจากนี้แล้วควรมีความรู้ ตระหนักดีว่าตนเองจะกล่าวคำ “ขอบคุณ” หรือ “ขอโทษ” ในสถานการณ์ใด ซึ่งควรจะเน้นพฤติกรรมที่แสดงออกมาโดยอัตโนมัติคือเกิดขึ้น โดยไม่ต้องมีการทวงถาม หรือบอกให้ทำ ซึ่งเด็กควรได้เรียนรู้และรับโอกาสจากการที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กปลูกฝัง มารยาทต่อไป

๔. เด็กควรได้รับการฝึกทำทางในการจับดินสอ การนั่งทำงานให้ถูกต้อง โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควร ฝึกฝนให้เด็กจับดินสอได้ถูกต้อง การนั่งหลังตรงให้ถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาควรจัดหาโต๊ะสำหรับรองรับ การเขียนหนังสือเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนทั้งลักษณะการนั่งที่ถูกต้องช่วยให้หลังตรงและท่าทางการวางมือ ในการจับดินสอและเกิดความคุ้นเคยและปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนวัดกรรม หรือแบบอย่างที่ดี**

แบบอย่างที่ดี (Best Practices) ของโรงเรียนวิจิตรวิทยา คือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการทดลองวิทยาศาสตร์โดยมีกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ในห้องทดลองวิทยาศาสตร์ปีละ ๒๐ กิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์รวมถึง การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมและให้การสนับสนุนโดยจัดหา วัสดุอุปกรณ์ให้ครบถ้วน เพื่อเด็กจะได้ทำการทดลองตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดเตรียม ห้องทดลองวิทยาศาสตร์และวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนสอนเพื่อการจัดกิจกรรมที่เป็นสัดส่วนสามารถลงมือทำ ได้ทั้งรายบุคคล หรือ กลุ่มย่อย ให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน สรุปผลการทดลองและนำมาอภิปราย ร่วมกัน และให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมความเป็นนักวิทยาศาสตร์น้อยให้กับเด็กทุกคน

## ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิจิตรวิทยา มีการบริหารและการจัดการ โดยใช้การบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีระบบการพัฒนางานโดยใช้การมีส่วนร่วม มีกระบวนการในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดครูเข้าสอนที่ตรงกับวิชาเอกและจัดผู้ดูแลเด็กเสริม ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการให้บริการเครื่องอำนวยความสะดวก มีการนิเทศติดตามโดยครูวิชาการ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้ช่วยการศึกษาศูนย์รวมทั้งศึกษานิเทศก์ โดยใช้แบบสังเกต แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลและการนำผลที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์และกำหนดเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา มีความต่อเนื่องในการดำเนินการ มีชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองให้ความร่วมมือและพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา มีมาตรฐานสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการระดับการศึกษาระดับปฐมวัย มีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น มีการกำหนดค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา มีผลการดำเนินงานโดยสถานศึกษามีความมุ่งมั่นพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่มีความเป็นท้องถิ่นในเรื่องคลองแสนแสบ มีการดำเนินงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยวางตัวบุคคลที่ใช้ความถนัดความต้องการและประสบการณ์ในการทำงาน มีเพิ่มข้อมูลครูของสถานศึกษาและโครงการนิเทศภายใน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีโครงการพัฒนาครูเกี่ยวกับ STEM และ PLC เป็นต้น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา และโครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีอาคารเรียนถาวรที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด สวยงาม บริเวณโดยรอบอาคารเรียนอยู่ระหว่างการปรับปรุงพัฒนา ส่วนด้านสภาพแวดล้อมในอาคารเรียนนั้นเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นอย่างดี มีโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนและโครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พบว่าสถานศึกษามีห้องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และมีครูเป็นเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดมีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล และมีสื่อด้านเทคโนโลยีประจำห้องเรียน มีโครงการผลิตสื่อการเรียนการสอนโครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยและเอกสารการจัดซื้อสื่อวัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีโครงการประชุมผู้ปกครองผู้เรียน มีการประเมินความพึงพอใจ และรายงานผลการโครงการประชุมผู้ปกครองผู้เรียนที่มีผลการประเมินมีความสอดคล้องตามผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อันสะท้อนถึงความเชื่อถือได้ ผลประเมินมีการบริหารและการจัดการบรรลุตามเป้าหมายและมีการพัฒนาติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่มีความนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีในการบริหารและการจัดการในระดับปฐมวัย จึงถือว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยเป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพที่มีความเชื่อถือได้ และมีประสิทธิผล ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ มีกระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องอันเป็นการยกระดับคุณภาพของเด็ก จึงสามารถยืนยันผลการปฏิบัติงานได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

### จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีคณะทำงานที่เข้มแข็ง มีผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานได้ มีคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่มีความตั้งใจ ให้ความร่วมมือและพร้อมร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีครูและผู้ดูแลเด็กมีความพร้อม และมุ่งมั่นในการทำงาน ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีคุณภาพ มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีการพัฒนาครูและบุคลากรเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เป็นที่พึงพอใจของครูและบุคลากร มีโครงการรองรับ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพปฏิบัติงานของบุคลากร และกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น

๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่น่าเรียน มีอาคารเรียนใหม่ สวยงาม สะอาด เป็นอาคารเรียนที่มีความมั่นคง แข็งแรง มีขนาดเพียงพอกับจำนวนเด็กสภาพแวดล้อมภายในอากาศดี มีแสงสว่างเพียงพอ มีการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ สะอาด สวยงามและปลอดภัย มีห้องน้ำ มีห้องอาหารที่อยู่ในอาคารจัดตกแต่งได้สวยงาม มีโต๊ะเก้าอี้สำหรับรับประทานอาหารที่สะอาด มีความแข็งแรง และจำนวนเพียงพอกับเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาปรับปรุงอยู่เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง มีโครงการรองรับ ได้แก่ กิจกรรมนมรักการอ่าน การจัดป้ายนิเทศ และมีห้องสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ครบถ้วน

๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมบริการแก่เด็ก มีห้องสื่อครบทุกมุมประสบการณ์ และมีห้องสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เด็กได้รับการพัฒนา ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องวิทยาศาสตร์สำหรับใช้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นต้น

### จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มเทคนิคการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์

### ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้ดูแลเด็กให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดที่เป็นเรื่องทันสมัย ทันเหตุการณ์ โดยเฉพาะการศึกษาที่นำสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ และเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาควรจัดการอบรมพัฒนาหรือส่งครูและผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมการอบรมพัฒนา กับหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมศึกษาดูงานในสถานศึกษาต้นแบบ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้การสร้างชุมชนการเรียนรู้ และจัดการประเมินตนเองเพื่อให้ครูและผู้ดูแลเด็กสามารถใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้เรียนได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การบริหารและการจัดการของโรงเรียนวิจิตรวิทยาจากการประเมินตนเองของสถานศึกษาและผลการประเมินจากคณะผู้ประเมินภายนอกโดยจากการสังเกตและเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ สรุปได้ว่า สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก แต่ยังคงขาดนวัตกรรมและการเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อเผยแพร่แก่บุคคลอื่นทั่วไป ถ้าสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเพื่อส่งผลถึงการจัดการศึกษาสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ สถานศึกษาควรประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และทำการวิจัย

และพัฒนาหารูปแบบการบริหารและการจัดการโดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยในโรงเรียน  
วิจิตรวิทยา ทดลองใช้และประเมินผล ในระยะเวลา ๒-๓ ปี หากพบว่า มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม เป็นไปได้  
เชื่อถือได้ และมีประโยชน์ ให้จัดทำรายงานและเผยแพร่ต่อไป

### ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิจิตรวิทยากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ รองรับการพัฒนา เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพปฏิบัติงานของบุคลากร โครงการพัฒนาครูในการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้จากการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ศึกษาเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เพิ่มเติม สังเกตการสอนของครู พฤติกรรมในการสอน ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ บันทึกหลังสอน งานวิจัยในชั้นเรียน สัมภาษณ์ครูหรือผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการของเด็กในแต่ละครั้ง เมื่อทำกิจกรรมเสร็จครูปฏิบัติการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมเหล่านั้น โดยมีการบันทึกเป็นประจำและเป็นปัจจุบัน จากข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า ขณะที่ครูสอนได้นำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการช่วยสอนโดยการเปิด YouTube ประกอบการสอนกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะโดยเด็กสามารถฟังเพลงและดูภาพจากจอโทรทัศน์ และทำท่าทางประกอบเพลงอย่างสนุกสนานและมีความสุข ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่ามีตารางกิจวัตรประจำวันซึ่งใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมมาบูรณาการสอนในแต่ละวันเพื่อให้เด็กเกิดทักษะเบื้องต้นที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้านใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายกระตุ้นให้เด็กสนใจใฝ่รู้ รู้จักการสังเกต สืบถาม เปรียบเทียบ สามารถเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในภาพรวม พบว่า ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมดูแลเอาใจใส่เด็กเป็นอย่างดีเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง ส่วนด้านความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดได้ว่ามีความเชี่ยวชาญ การผลิตสื่อและการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องตามหลักสูตรปฐมวัย ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อเกิดการพัฒนาครบทั้งสี่ด้านโดยมีกิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพ การเล่านิทาน การทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ด้านการทำศิลปะซึ่งมีทั้งการฉีกการปะติด การปั้น และการวาดภาพระบายสีจากการที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กสร้างกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์และสนองตามความต้องการของเด็กแต่ละคนสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยครูหรือผู้ดูแลเด็กยังมีความสามารถในการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมตามวัยร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน การดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) และมีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน จึงทำให้น่าเชื่อถือและเกิดประสิทธิผลที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคือผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กเป็นอย่างมาก สรุปได้ว่าครูมีความรู้ความสามารถตรงตามงานที่ได้รับมอบหมายและมีผู้ดูแลเด็กคอยช่วยเหลือร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กมีโครงการหรือกิจกรรมรองรับการพัฒนาและส่งเสริมการสอนแบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กเป็นการทดลองในห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ซึ่งเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของนักวิทยาศาสตร์น้อย จึงส่งผลให้มีความเป็นระบบ เชื่อถือได้และมี ประสิทธิภาพ

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

### จุดเด่น

๑. ครูมีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี ๑ คน ปริญญาโท ๒ คน สาขาการศึกษาปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กมีความมุ่งมั่นในความเป็นครู ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์ดี น้ำเสียงอ่อนโยน เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครองในระดับคุณภาพดี ที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม โดยบูรณาการผ่านการเล่น (Learn through Play) ที่เป็นการให้โอกาสเด็กได้เรียนเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่กับเพื่อนและทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการนิเทศภายในสถานศึกษารองรับการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยนำเอาปัญหาที่พบจากบันทึกหลังสอนมาใช้ในการทบทวนในชั้นเรียน

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในห้องทดลอง สร้างความคิดรวบยอดส่งรายงานผลไปในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โครงการพัฒนาครูในการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรพัฒนารูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ให้ถูกต้องครบทุกขั้นตอนซึ่งจะทำให้เด็กได้เรียนในหัวข้อที่ตนเองสนใจเพื่อเกิดประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น

๒. ครูควรส่งเสริมกระบวนการการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการให้กับเด็ก โดยการสอนแบบให้อิสระในการวาดภาพจากจินตนาการ (Process Art)

๓. ครูควรประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยใช้ข้อมูลจากหลากหลาย

### ข้อเสนอแนะ

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) จะให้ความสำคัญกับเด็กเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างลุ่มลึกในหัวข้อที่ตนเองสนใจ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ทั้ง ๓ ระยะของกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน เป็นการเรียนรู้ร่วมกันและจะเกิดประโยชน์กับเด็กมาก จะช่วยสร้างแรงจูงใจภายในและดึงความสามารถในตัวเด็กให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง แต่ครู พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องส่งเสริมและสนับสนุนในทุกรูปแบบให้ครบทุกขั้นตอนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในด้านพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กให้ต่อเนื่อง โดยการที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้ความรู้กับพ่อแม่เพื่อให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาร่วมกันซึ่งสามารถทำได้หลายวิธีเช่นการจัดประชุมให้ความรู้แบบทางการโดยมีวิทยากรมาบรรยายภาพเป็นแบบไม่เป็นทางการก็คือการที่ครูพบปะสนทนาและประชุมกลุ่มย่อยกับผู้ปกครอง

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรส่งเสริมกระบวนการการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการโดยให้กับเด็กในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวิธีที่หลากหลายแต่ต้องคำนึงถึงการสอนที่จะส่งเสริมให้เด็กเกิดพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เช่น การสอนที่เน้นกระบวนการมากกว่าผลลัพธ์ การที่ครูกำหนดภาพให้แล้วให้เด็กระบายสีเองเป็นการสอนศิลปะแบบ Product Art ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้วาดภาพจากจินตนาการและถ่ายทอดความคิดให้ครูฟัง (Process Art) ซึ่งครูควรตั้งใจฟังแม้จะเป็นความคิดที่แปลกๆ ให้กำลังใจโดยแสดงให้เห็นว่าความคิดของเขามีคุณค่า

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรใช้การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในการลงมือปฏิบัติ การสัมภาษณ์เพื่อให้ได้

ข้อมูลและความคิดเห็นเป็นการประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) หรืออาจจะดูผลงานจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่วิศวกรรม หรือแบบอย่างที่ดี**

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนได้เข้าร่วมในโครงการนี้เป็นผู้ฝึกและให้โอกาสเด็กได้ทำกิจกรรมด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยมีอุปกรณ์พร้อมและได้เปลี่ยนบรรยากาศ ไปเรียนในห้องทดลองวิทยาศาสตร์ผ่านการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนได้ลงมือทดลองเป็นประจำต่อเนื่องและสม่ำเสมอโดยที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ ให้คำแนะนำกระตุ้นให้เด็กถามและสรุปความคิดรวบยอดร่วมกัน ส่งผลให้โครงการนี้ผ่านการประเมินจากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ในมูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ มีผลการรับรองต่อเนื่องลงหน้า ๕ ปี ภายใต้ข้อตกลงที่ต้องทำให้ต่อเนื่อง ดังนั้นครูและผู้ดูแลเด็กควรร่วมกัน ประเมินผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และนำผลที่เก็บข้อมูลนั้นคือรูปแบบวิถีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดสอนต่อไป

## ๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๙-๒๕๖๒ มีมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดโครงการ กิจกรรม ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในแต่ละโครงการมีการกำหนดวัตถุประสงค์และตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงาน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดตามบริบทและสภาพจริงของผู้เรียน มีวิธีการดำเนินงาน กระบวนการดำเนินงานและร่องรอยหลักฐานที่แสดงว่าผลการดำเนินงานบรรลุมาตรฐานและเป้าหมายตามแผนอย่างชัดเจน มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการนั้น พบว่าผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามระดับชั้นเรียน โดยใช้โครงการรักการอ่าน ภาษาอังกฤษวันละคำ ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยจัดโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ กิจกรรม DIY ฝึกทักษะด้านความคิดอย่างมีกระบวนการโดยผู้เรียนร่วมออกแบบความคิดสร้างสรรค์ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยกิจกรรมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ด้านมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ฝึกพิมพ์แบบสัมผัส การทำ Power Point โปรแกรม Excel โปรแกรม Photo Shop การตัดต่อรูปภาพ โปรแกรม Skeet Up ด้านเทคโนโลยีแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงานชิ้นงานแปลกใหม่ด้วยตนเองโดยใช้โครงงานการสร้างเกมคอมพิวเตอร์ RPG ด้านการพัฒนาให้มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้โครงการพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการนิทรรศการงานวิชาการ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมประกวดโครงงาน กิจกรรม English Camp ด้านความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ได้จัดกิจกรรมแนะแนวและมิวคนตรีสากลที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในชุมชน ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้นผู้เรียนมีความประพฤติ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์และปฏิบัติคุณธรรมทุกเช้าในกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมสวดมนต์และสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมบันทึกความดี ผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและมีความซื่อสัตย์ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นรักท้องถิ่นของตนร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีของแต่ละศาสนาอย่างเหมาะสม รู้จักหน้าที่ตนและอยู่ร่วมกันโดยไม่มีความขัดแย้ง มีความรักความเป็นไทยทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันและมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการคลองสวยน้ำใส จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีไทย มีพัฒนาการทางร่างกายมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โดยได้รับความรู้เรื่องโภชนาการอาหารที่มีประโยชน์ ในกิจกรรมรักการออกกำลังกายร่วมกิจกรรม Sport Day อย.น้อย และเล่นกีฬาอื่น ๆ ด้วยตามที่ชอบและสนใจ จัดโครงการโรงเรียนปลอดภัยเสด็จ กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต มีการวัดและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผล และเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีรายงานผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผน จึงถือว่าสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงานมีความเชื่อถือได้และเกิดประสิทธิผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ มีความสามารถเล่นเครื่องดนตรีทั้งไทยและสากล มีความสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยได้ออย่างน้อย ๑ ชิ้น คือ ขลุ่ย สามารถเล่นประกอบในวงดุริยางค์ วงดนตรีไทยและวงดนตรีสากล และสามารถใช้ความรู้ความสามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์ ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

๒. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานแปลกใหม่ด้วยตนเอง สามารถผลิตหนังสั้นการ์ตูนอะนิเมชัน (Animation) แบบ ๒ D (๒มิติ) สามารถนำเสนอหรือส่งผลงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้ และเทคนิคการออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์ ประพฤติปฏิบัติตนได้ถูกต้องตรงกับศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมตามวัย ภูมิใจในท้องถิ่นรักท้องถิ่นของตน ร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีของแต่ละศาสนาได้อย่างเหมาะสม รู้จักหน้าที่ตนและอยู่ร่วมกันโดยไม่มีความขัดแย้ง ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติเป็นที่น่าพอใจคือระดับดีขึ้นไป

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนบางส่วนให้สามารถอ่านออก อ่านคล่อง และเขียนได้ถูกต้อง

### ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและตรงประเด็น และนำผลประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อไป

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยครูควรฝึกทักษะผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างจริงจัง เป็นประจำและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการรักการอ่าน กิจกรรมจดบันทึกการอ่าน กิจกรรมตะกร้าความรู้เคลื่อนที่ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม เป็นต้น มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ตามระยะเวลาที่กำหนด แล้วนำผลที่ได้ไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งควรขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยกำกับติดตามเรื่องการอ่าน การเขียนของบุตรหลานของตนด้วย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

## ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยใช้การบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน พันธกิจ มีเป้าหมาย มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน มีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง จัดครูเข้าสอนที่ตรงกับวิชาเอกอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและจัดการเรียนการสอนที่มีความเป็น Active Learning ครูเข้าสอนตรงเวลา ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่มีส่วนผลิตผลขาดความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมจัดการเรียนการสอนอยู่บ้าง ผ่านการตรวจจากรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามโดยครูวิชาการ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษารวมทั้งศึกษานิเทศก์ มีบริการเครื่องอำนวยความสะดวก ได้แก่ สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี โทรทัศน์ พัดลม ไฟฟ้าเพื่อเกิดแสงสว่างที่เพียงพอ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ใช้การสังเกตและสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลและการนำผลที่เกิดมาร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาสอดคล้องกับเอกสาร ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณา คือ ด้านการกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาและทันสมัยและสอดคล้องกับเหตุการณ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยมีเครือข่ายผู้ปกครองในทุกระดับชั้นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ มีโครงการประชุมผู้ปกครองผู้เรียน และบันทึกการประชุม มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารและการจัดการที่เป็นประเด็นที่เป็นนโยบายของต้นสังกัด โรงเรียนส่งเสริมการอ่านและการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร มีโครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาแก่ไขว้เรียนที่อ่านไม่ออกหรือ อ่านไม่คล่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีโครงการพัฒนาครูเกี่ยวกับ STEM และ PLC โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา และโครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีโครงการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียน และโครงการทัศนศึกษา และโครงการ DIY ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีห้องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ จัดทำข้อมูลทั้งระบบเอกสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างชัดเจนและรวดเร็วโดยใช้การส่งงานทางไลน์ (Line) และส่งงานทางเฟสบุ๊ค (Facebook) ผลการประเมิน พบว่า ผลการประเมินสอดคล้องตามผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอันสะท้อนความเชื่อถือได้ของมาตรฐานการบริหารและการจัดการนี้ซึ่งเป็นตามแนวการพิจารณาการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และผลการประเมินสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ถือได้ว่าสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

### จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีคณะทำงานที่เข้มแข็ง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้มีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เป็นที่พึงพอใจของครูและบุคลากร ซึ่งมีโครงการรองรับ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพปฏิบัติงานของบุคลากร และกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น และมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พร้อมและมุ่งมั่นในการทำงาน มีครูครบและสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัดและมีความรู้ความสามารถเฉพาะทางโดยเฉพาะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ และการละครที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เกิดทักษะในเชิงปฏิบัติและสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี และผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ ได้แก่ การจัดกิจกรรมยามเช้า การจัดกิจกรรมการแสดงเพื่อร่วมงานในชุมชนและหน้าพระที่นั่งพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ร่วมงานของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นต้น และคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีความพร้อมและให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา เช่นการจัดกิจกรรมหาทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๒ เป็นต้น

๒. สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษากำหนดครูผู้รับผิดชอบและมอบหมายหน้าที่ และร่วมวางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการติดตามผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ทำให้สถานศึกษาที่มีการพัฒนาที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง และเป็นທີ່พึงพอใจของผู้เรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา มี โครงการรองรับ ได้แก่ โครงการ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศในระบบออนไลน์ และข้อมูลรูปเล่ม โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และโครงการพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ เป็นต้น และมีผลงานที่เกิดกับผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนสามารถผลิตหนังสั้นการ์ตูนอะนิเมชัน (Animation) แบบ ๒ D (๒ มิติ) และสามารถนำเสนอหรือส่งผลงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้ และเทคนิคการออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของครูให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์
๓. ครูควรได้รับการให้บริการสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อความพร้อมในการเรียนการสอน

### ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรได้รับส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถพร้อมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะเกี่ยวกับเทคนิคต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความเป็นครูมืออาชีพที่พร้อมพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนสู่ยุค ๔.๐ ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินงานดังนี้ ๑) จัดกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาครูโดยสถานศึกษาดำเนินการเองหรือส่งครูเข้าร่วมการพัฒนากับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๒) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยผ่านสื่อออนไลน์อาจเป็นเนื้อหาที่สถานศึกษาจัดเตรียมไว้และให้ครูได้ศึกษาในช่วงเวลาว่างหรือให้ครูศึกษาเองในเนื้อหาตามความสนใจ ๓) จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาด้านแบบเพื่อสร้างแนวคิดให้เห็นในสภาพจริงที่ครูสามารถนำมาปรับ

พัฒนาใช้ได้ ๔) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้การสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และ ๕) จัดกิจกรรมการประเมินตนเองเพื่อให้ครูสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

๒. ครูควรได้รับการให้บริการสื่อเพื่อการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดหาสื่อการเรียนรู้จากชุมชนและท้องถิ่น ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning โดยยึดศักยภาพของผู้เรียน ครู และยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยเฉพาะในช่วงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้แก่ การเรียนรู้เริ่มจากอาชีพของผู้ปกครองเพื่อการต่อยอด หรือเรียนรู้จากสิ่งที่น่าสนใจในท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลในการนำการจัดการเรียนรู้สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ และจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพิ่มเติม เนื่องจากมีห้องเรียนเพียงพอและมีห้องเรียนที่ว่างควรใช้ห้องเรียนที่ว่างนี้ให้เกิดประโยชน์ โดยจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่มีทั้งสื่อจำลองและสื่อมีชีวิตผสมผสานกัน เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญ ห้องอาเซียน ห้องวิวัฒนาการของอาชีพในท้องถิ่น ห้องอาชีพในยุคดิจิทัล และอื่น ๆ ตามศักยภาพของสถานศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

### ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นพิจารณา มีผลการดำเนินงาน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีโครงการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศการสอน และโครงการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ด้านการผลิตและใช้สื่อหลากหลายรวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีโครงการจัดการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์และมีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น คลองแสนแสบ สวนน้ำนันทศักดิ์เรืองเดช วัดภาษีเจริญ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลอง) มีโครงการเรียนภาษาอังกฤษที่สิงคโปร์และออสเตรเลีย ด้านการส่งเสริมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน เช่น การทำน้ำหมักชีวภาพ ผู้เรียนได้ทำโครงการนำน้ำหมักชีวภาพ โครงการทำยาขี้ตองเท้าจากเปลือกมังคุด กิจกรรม DIY อาคารวิจิตร ต้นไม้ของพ่อ และวีรอาเขียน การประดิษฐ์และประกวดผ้าอ้อม มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการสุนทรีย์ภาพทางดนตรีและศิลปะ ผูกสร้างโปรแกรมในคอมพิวเตอร์ จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ โครงการนิทรรศการงานวิชาการ จัดกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมประกวดโครงการ กิจกรรม English Camp ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูมีการผลิตสื่อที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับวัยและเนื้อหาของผู้เรียน มีการฝึกปฏิบัติจริงในโปรแกรม Word ด้วยการฝึกพิมพ์แบบสัมผัส การทำ Power Point โปรแกรม Excel โปรแกรม Photo Shop การตัดต่อรูปภาพ โปรแกรม Skeet Up เป็นต้น ครูส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง ทำโครงการการสร้างเกมคอมพิวเตอร์ RPG ส่งผลงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวกได้เหมาะสม ให้ความเสมอภาคแก่ผู้เรียนแม้ต่างศาสนา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัยและข้อตกลงในชั้นเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการชมเชยให้การเสริมแรงเหมาะสม ผู้เรียนรักครู ครูรักเมตตาผู้เรียน และผู้เรียนรักและเป็นมิตรต่อกัน ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่าง มีวิเคราะห์ผู้เรียน (SDQ) มีการจัดกลุ่มผู้เรียนและวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ สอนเสริมฝึกให้ผู้เรียนทำข้อสอบจากบทเรียนที่เรียนมาแล้ว และจัดทำคลังข้อสอบ และฝึกผู้เรียนด้านกระบวนการคิดการทำโครงการทุกกลุ่มสาระ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยครูและผู้เรียน มีการพัฒนาจากการแลกเปลี่ยนความรู้และข้อมูลต่าง ๆ มีโครงการพัฒนาครู โครงการนิเทศการสอน ถือได้ว่าสถานศึกษาได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นระบบ มีความเชื่อถือได้และมีประสิทธิผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

#### จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีคุณวุฒิ และความเชี่ยวชาญโดยเฉพาะทางในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปะด้านดนตรีและนาฏศิลป์ และคอมพิวเตอร์

สามารถถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล โดยทุกคนสามารถเล่นดนตรีไทยคือซอ และ มี วงดนตรีที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา ได้รับรางวัลทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่ กรุงเทพมหานครและระดับประเทศ และครูผู้สอนคอมพิวเตอร์แนะนำผู้เรียนจนสามารถสร้างผลงานและชนะการประกวดแข่งขัน เช่น รางวัลเหรียญทองระดับเขตการออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยคอมพิวเตอร์ เหรียญทองระดับเขตผลการดำเนินงานนิเทศ (Animation) เป็นต้น

๒. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียน ผู้เรียนได้ทำโครงการจากความรู้หลากหลายที่ได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำน้ำหมักชีวภาพ ทำยาชั่งรอนเท้าจากเปลือกมังคุด กิจกรรม DIY อาคาร วิจิตร ต้นไม้ของพ่อ และรื้ออาเขื่อนการประดิษฐ์และประกวดผ้าอียาบ (ผ้าคลุมผมของสตรีมุสลิม) ดำเนินโครงการสุนทรียภาพทางดนตรีและศิลปะ เด็กได้ปฏิบัติตามความถนัดและสนใจ เช่น เป็น You Tuber เป็น rapper ฝึกสร้างโปรแกรมในคอมพิวเตอร์ เช่นสร้าง animation ส่งเข้าประกวดจนได้รางวัล ฝึกเขียนหุ่นฝึกเทควันโด ซึ่งได้เข้าแข่งขันและได้เหรียญ

๓. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเป็นประจำ และมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นางสาวจุฑามาศ กสิกิจวรกุล ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของเครือข่ายที่ ๑๗ และระดับสำนักงานเขตพัฒนา และได้รับรางวัลชมเชย ครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านดีเด่น สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร นายธนวัฒน์ พัทธทอง ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) ของเครือข่ายที่ ๑๗ และระดับสำนักงานเขตพัฒนา นางสาวสมสมัย เริ่มเสริมสุข ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของเครือข่ายที่ ๑๗ นายศกดิ์ไชย รุ่งเรืองศรี ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของเครือข่ายที่ ๑๗

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายอย่างครบถ้วน

๒. ครูควรใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูและผู้เรียน และให้ได้ใช้บริการอย่างเต็มศักยภาพและคุ้มค่า

### ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรใช้ประโยชน์จากผลของโครงการวิเคราะห์ผู้เรียน (SDQ) โดยนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนที่สรุปเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มผิดปกติ มาเป็นข้อมูลเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มยิ่งขึ้น ปรับเนื้อหาความรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และออกแบบภาระงานที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่มยิ่งขึ้น เอื้อต่อผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มผิดปกติได้เรียนรู้และได้แสดงออกด้านความสามารถอย่างเต็มศักยภาพโดยได้รับการเสริมแรงอย่างจริงจัง และปรับวิถีชีวิตและประเมินผลให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่มด้วย

๒. ครูควรใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้คุ้มค่า

๒.๑ ป้ายนิเทศ ควรมีการจัดทำและปรับเปลี่ยนป้ายนิเทศให้ทันต่อเหตุการณ์เป็นปัจจุบัน พัฒนาและจัดทำให้น่าสนใจโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หรือมอบหมายให้ผู้เรียนดำเนินการออกแบบให้เป็นสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้ด้วยตนเองและให้เกิดความสนุกได้อีก เช่น จัดกิจกรรมตั้งคำถาม และมีรางวัลเล็กๆ น้อยๆ จากป้ายนิเทศเหล่านั้น หรือ จัดประกวดป้ายนิเทศ เป็นต้น

๒.๒ ห้องสมุด ครูควรกำหนดภาระงานที่ให้ผู้เรียนได้มาศึกษาเรียนรู้และค้นคว้าในห้องสมุดให้มากขึ้นให้บริการผู้เรียนได้มาใช้ห้องสมุดในเวลารว่างหลังพักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน โดยมีการกำหนดเวลาให้บริการที่เหมาะสม พัฒนาและมีผู้เรียนที่มีจิตอาสาช่วยทำหน้าที่บรรณารักษ์ห้องสมุด จัดวางหนังสือให้เป็นหมวดหมู่ที่น่าสนใจ และให้อิสระผู้เรียนในการเลือกหนังสืออ่านได้ตามอัธยาศัย จัดกิจกรรมห้องสมุดให้หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น ประกวดการเขียนคำนิยม กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ ฯลฯ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

## การประเมินความโดดเด่น

### ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
การจัดการเรียนการสอน ดนตรีนาฏศิลป์	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)
	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)
	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)
	<input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

### บริบทของสถานศึกษา

สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษาสภาพแวดล้อมของรอบ ๆ โรงเรียนวิจิตรวิทยา มีพาร์ตเมนต์เป็นที่พัก มีประชาชนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น ประกอบด้วย ๔ ชุมชนใหญ่ ดังนี้ ชุมชนนวนลน้อย ชุมชนนวลจิต ชุมชนโรงปูน และชุมชนเพชรพระราม ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือรับจ้างหรือค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจหรือรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕,๐๐๐ - ๙,๙๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ - ๔ คน

ด้านการจัดการเรียนการสอนในด้านดนตรีนาฏศิลป์นั้น เนื่องจากสถานศึกษามีครูครบชั้นครบทุกวิชาเอก และเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะในการจัดการเรียนการสอนด้านดนตรีนาฏศิลป์ ครูจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีด้านดนตรีและนาฏศิลป์โดยตรง คือ จภวิชาเอกดนตรีศึกษา จำนวน ๒ คน คือ นายธนวัฒน์ พัดทอง และนายสาธุสร ฌมพลกรัง จบการศึกษาวิชาเอกการละคร ๑ คน คือ นางณัฐภัสสร รุ่งเรืองศรี ในด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้มอบหมายให้นายธนวัฒน์ พัดทอง สอนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ นางณัฐภัสสร รุ่งเรืองศรี สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ นายสาธุสร ฌมพลกรัง สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สถานศึกษาได้จัดห้องเรียนพิเศษโดยเฉพาะให้เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล และห้องนาฏศิลป์ จัดเตรียมความพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จำเป็นอย่างครบถ้วน และมีผู้เรียนที่ใส่ใจ ใฝ่เรียนรู้ มีผู้ปกครอง และคณะกรรมการศึกษาให้การสนับสนุน

### โอกาส

๑. ชุมชนและหน่วยงานสังกัดให้การสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน
๒. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับที่ดี

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาสามารถพัฒนางานไปสู่วัดกรรมได้เนื่องจากมีครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการจัดการเรียนการสอนดนตรีนาฏศิลป์ มีความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมใช้ในการฝึกซ้อม ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุน ดังนั้น สถานศึกษาควรประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนดนตรีนาฏศิลป์โดยใช้รูปแบบจำลองชิป (CIPP Model) ของสตีฟเฟิลบีม (Stufflebeam) เพื่อให้ได้ข้อมูลผลที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับบริบท ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต นำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

### คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนนวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. ดร.ภาณุภาค เอลยนาค	ประธาน	
๒. นางวันเพ็ญ พัดโนทัย	กรรมการ	
๓. นางธรม โฟธิประสาธ	กรรมการ	
๔. นางแสงระวี ฌรงกะชวันะ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ลงนาม ๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

การประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
โรงเรียนวิจิตรวิทยา สำนักงานเขตวัฒนา  
ปีการศึกษา 2567  
11 เมษายน 2568

การประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
โรงเรียนวิจิตรวิทยา สำนักงานเขตวัฒนา  
ปีการศึกษา 2567  
11 เมษายน 2568



การประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
โรงเรียนวิจิตรวิทยา สำนักงานเขตวัฒนา  
ปีการศึกษา 2567  
11 เมษายน 2568



ภาพประกอบ  
มาตรฐานการศึกษา  
ระดับชั้นปฐมวัย

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 1.1 บริหารงานอย่างเป็นระบบ

#### 1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ



มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ปี 2566 - 2570



มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ  
ประจำปี 2567

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 1.1 บริหารงานอย่างเป็นระบบ

#### 1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
ที่มีความสอดคล้อง  
กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 1.1 บริหารงานอย่างเป็นระบบ

#### 1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ



จัดทำสารสนเทศ  
ปีการศึกษา 2567



จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)  
ปีการศึกษา 2567

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 1.2 การบริหารจัดการบุคลากร

#### 1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

#### แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนวิจิตรวิทยา



## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 1.2 การบริหารจัดการบุคลากร

1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ



ใบคุณวุฒิผู้บริหาร

# มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## 1.2 การบริหารจัดการบุคลากร

### 1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม



ใบคุณวุฒิครู

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 1.2 การบริหารจัดการบุคลากร

#### 1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ



ว่าที่ร.ต.หญิงเยาวภา วัฒนานุกุลวงศ์  
ครู คศ.๒ ประจำชั้นอนุบาล ๒



นางมาเรียม หวังนุช  
พี่เลี้ยง



นางอมรรัตน์ บุญชม  
พี่เลี้ยง ดูแลอนุบาล ๑

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 1.2 การบริหารจัดการบุคลากร

#### 1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ



นางสาวรสสุนันท์ เดชกล้า  
ครู คศ.๑ ประจำชั้นอนุบาล ๓



นางมลิวรรณ คัตถาวร  
พี่เลี้ยง



นางสาวทิพานันท์ เพ็งอาทิตย์  
พี่เลี้ยง

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### 1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



มีการจัดห้องเรียน ห้องน้ำ และสถานที่รับประทานอาหารแยกส่วนกับนักเรียนชั้นอื่นๆ เพื่อความปลอดภัย

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### 1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย



อาคารมั่นคง มีทางเข้า - ออกชัดเจน ตั้งอยู่ในพื้นที่ปลอดภัย  
และมีห้องเรียนปลอดฝุ่น PM 2.5

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### 1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

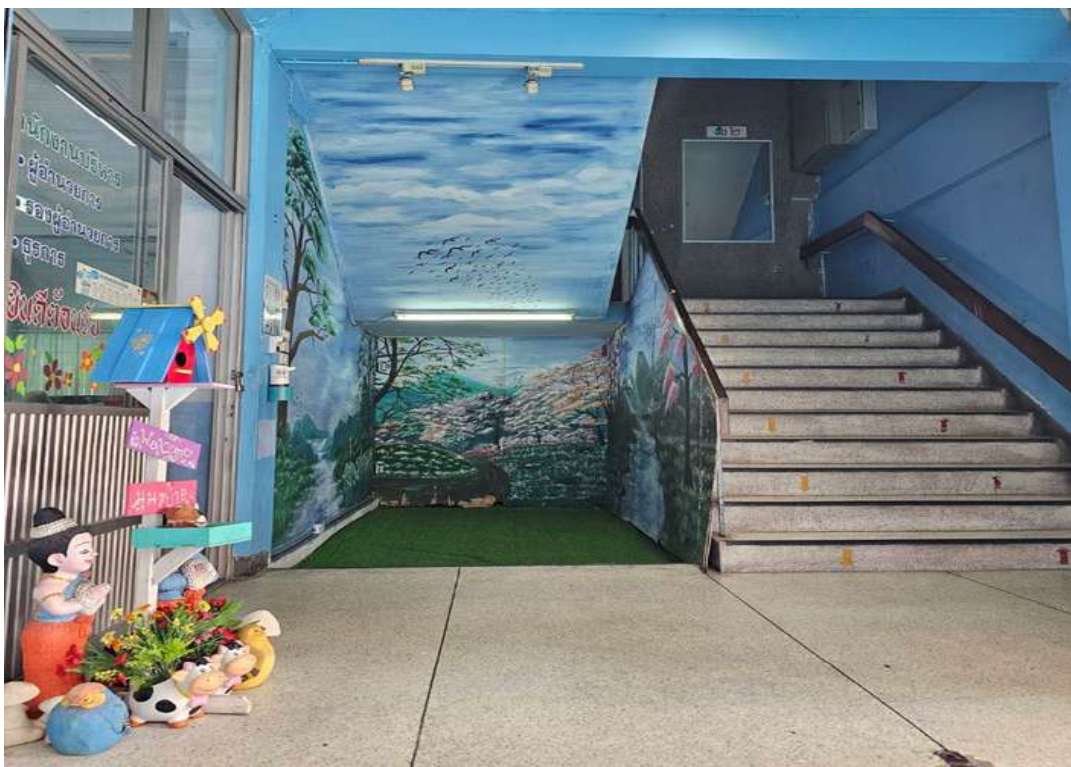


มีการปรับปรุงพื้นที่สนามให้เด็กได้เล่นปลอดภัยและมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายนอกให้สวยงาม

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### 1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ



๗๗

การปรับปรุงบันไดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### 1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก



ของเล่นมีความปลอดภัย  
และมีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### 1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย



เด็กสวมหมวกนิรภัยตามนโยบายของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### 1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



ครูเวรประจำวัน ดูแลความปลอดภัยประตูหน้า

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

#### 1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่



มีถึงดับเพลิงประจำจุดต่างๆ ของโรงเรียน  
และมีการซ้อมอัคคีภัย, การเอาตัวรอดจากการเจอคนแปลกหน้า

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

#### 1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น



มีการแยกผู้ป่วย และดูแลรักษาเบื้องต้น  
และมีการอบรมปฐมพยาบาล การฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ



มีการกำจัดเหาโดยเจ้าหน้าที่จากศูนย์บริการสาธารณสุข 21 วัดธาตุนทอง

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

#### 1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์



ห้องเรียนมีพื้นที่สามารถให้เด็กทำกิจกรรมได้

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

#### 1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน



มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียนและมีแหล่งการเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

#### 1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก



มีห้องน้ำแยกส่วนชายหญิง และที่ล้างมือที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและมีการทำความสะอาดเป็นประจำ

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

#### 1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

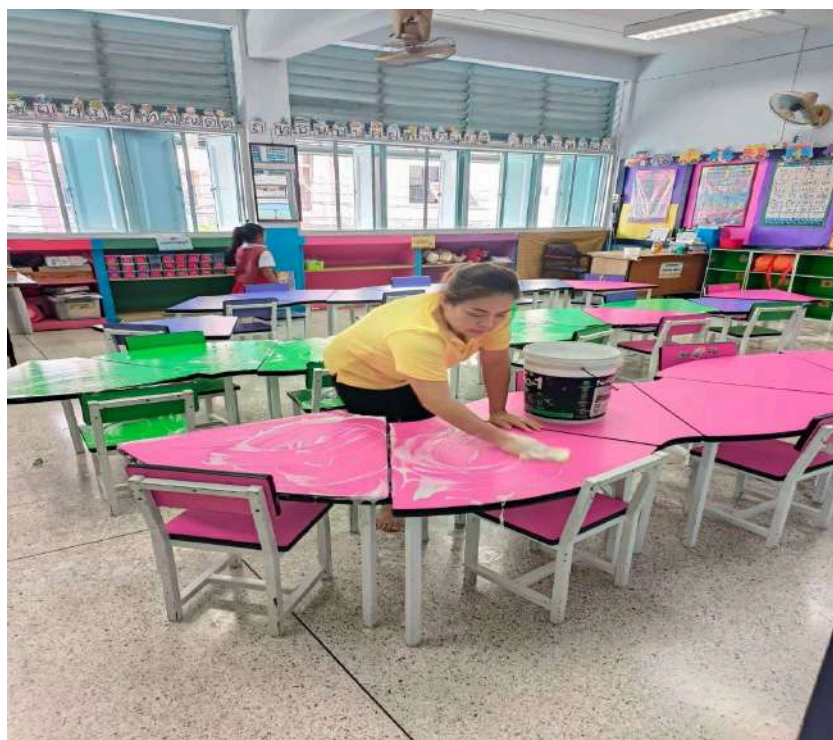


มีการตรวจสอบสุขาภิบาลอาหารและมีการเปลี่ยนไส้กรอง และทำความสะอาดตู้ น้ำดื่ม

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

#### 1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ



การทำความสะอาดอุปกรณ์ ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กเป็นประจำ

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- 1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



การจัดการประชุมผู้ปกครองและการจัดการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

#### 1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม



มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

#### 1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

**ข่าวประชาสัมพันธ์**  
โรงเรียนวิจิตรวิทยา  
สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

วันจันทร์ที่ 2 ธันวาคม 2567

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

นางสาวสุกฤษฎิ์ ฉัตรทิพา ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนวิจิตรวิทยา ภายใต้การนำของ นางสาวสุกฤษฎิ์ ฉัตรทิพา ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวเสาวลักษณ์ ไตรพัฒน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้มอบหมายให้คณะครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

โดยฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนวิจิตรวิทยา

f โรงเรียนวิจิตรวิทยา

02 3921 570

มีช่องทางการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่ทันสมัยและมีห้องเรียนปลอดฝุ่นที่ให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการ

## มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

#### 1.5.4 มีคณะกรรมการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย



มีการจัดตั้ง และการจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล



มีแผนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย



จัดให้มีมุมต่างๆ ภายในห้องเรียน

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น



จัดกิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการที่ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย



จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

2.1.5 ใฝ่ระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ



มีการประเมินพัฒนาการด้วยคู่มือใฝ่ระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

## 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

2.2.1 ให้เด็กอายุ 6 เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม



เด็กดื่มอาหารเสริม (นม) โรงเรียน และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

## 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน



มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในการใช้ชีวิตประจำวันโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

## 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

2.2.3 ตรวจสอบสภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ



การตรวจสอบสภาพอนามัยประจำวันและมีการแจ้งผลการตรวจให้ผู้ปกครองทราบ

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

## 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

2.2.4 ฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

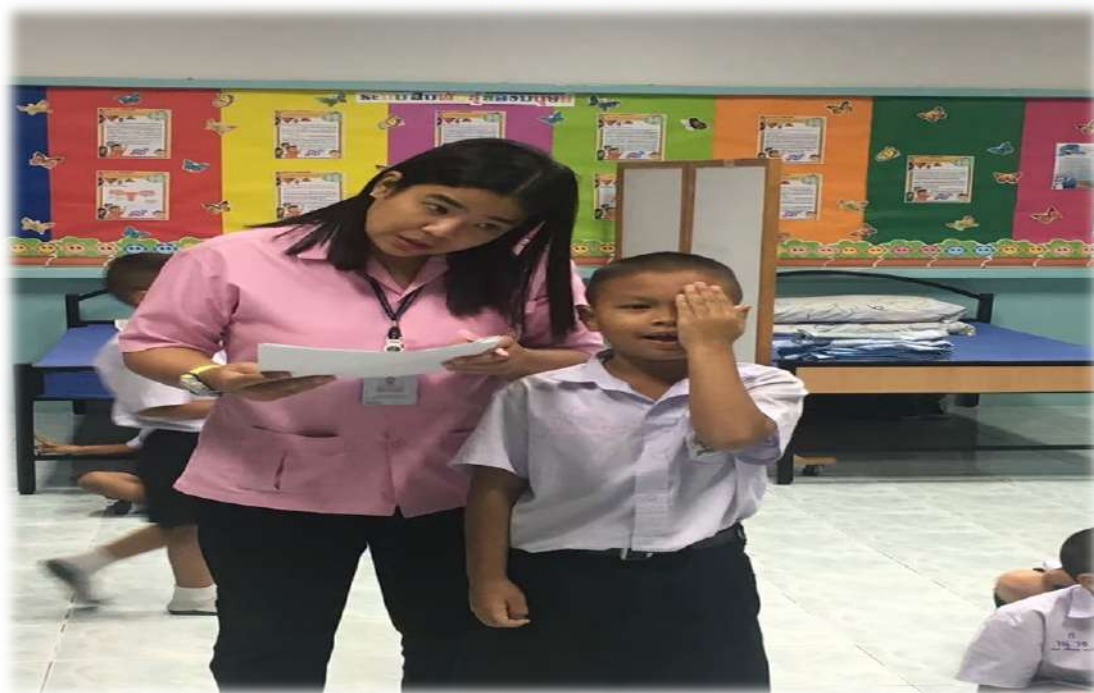


มีการติดตามการเจริญเติบโตของเด็กและให้คำแนะนำผลการเจริญเติบโตแก่ผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

## 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

2.2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด



จัดให้มีการตรวจวัดสายตา ตรวจช่องปาก จากเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ 21 วัดธาตุทอง

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา  
จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก



สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ



เรียนภาษาอังกฤษ กับคุณครูต่างชาติ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็ก มีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง



จัดกิจกรรมเล่านิทานทุกเช้า และให้เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ



การจัดกิจกรรมท่องเที่ยวโลกกว้างที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง



ตัวเลขพื้นฐาน 1-10 และทดลองวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์



จัดกิจกรรมวันเด็กและแข่งกีฬาในกิจกรรมกีฬา

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด



เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระที่เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ



ปลุกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร



จัดกิจกรรมที่ให้คำแนะนำในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่โรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ผู้ปกครองร่วมงานกิจกรรมบัณฑิตน้อย

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.1x เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

3.1.1x เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล



มีการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนักเป็นประจำทุกเดือน

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.1x เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

##### 3.1.2x เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย



เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.1x เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

##### 3.1.3x เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ



เด็กๆ ดูแลช่องปากและแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.2x เด็กมีพัฒนาการสมวัย

##### 3.2.1x เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน



เด็กมีความสนใจและความสุขในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.3x เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

3.3.1x เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย



เด็กทำกิจกรรมกลางแจ้ง มีการทรงตัวที่ดี และเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.3x เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

##### 3.3.2x เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย



เด็กทำกิจกรรมร้อยลูกปัดและคีบยางแยกตามสี พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.4x เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3.4.1x เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย



เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความสุข และสนุกสนาน

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.4x เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3.4.2x เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา



เด็กมีความสนใจร่วมกิจกรรมอย่างตื่นเต้น

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.4x เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3.4.3x เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย



เด็กสามารถอดทน รอคอยและสามารถสงบนิ่งก่อนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.5x เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

3.5.1x เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย



เด็กสามารถบอกสิ่งต่างๆ ที่ได้เรียนรู้รอบตัวได้

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.5x เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

3.5.2x เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย



เด็กๆ เรียนรู้พื้นฐานตัวเลขด้านคณิตศาสตร์

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.5x เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

##### 3.5.3x เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย



เด็กสามารถคิดวิเคราะห์ และคิดแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.5x เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

##### 3.5.4x เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย



เด็กคิดจินตนาการ และถ่ายทอดออกมาผ่านงานศิลปะ

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.5x เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

3.5.5x เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย



เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จ

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.6x เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

##### 3.6.1x เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย



เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.6x เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

3.6.2x เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ



เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ด้วยตนเอง

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.6x เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

3.6.3x เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ



ฝึกเขียนลายเส้น และนำมาต่อเติมภาพให้สวยงาม

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.6x เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

3.6.4x เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย



เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

3.7.1x เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล



เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครู สามารถยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.7x เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

3.7.2x เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย



เด็กมีความกตัญญู รู้จักแบ่งปันขนม/สิ่งของให้เพื่อนๆ ร่วมชั้น

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.7x เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

3.7.3x เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์



เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับผู้อื่นได้

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### 3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

3.7.4x เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้